

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL

**DE**  
**AA+A**  
AMÉRICA  
APONTE &  
ASSOCIATES

CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS

# ESCUELA

Perfil del proponente y los ofrecimientos de desarrollo profesional a ofrecer

Completar la información solicitada a continuación:



1. Nombre de la entidad que presenta: AMÉRICA APONTE & ASSOC. CORP.
  
2. Área geográfica de preferencia para ofrecer servicios:
 

<input checked="" type="checkbox"/> Arecibo	<input checked="" type="checkbox"/> Humacao	<input checked="" type="checkbox"/> San Juan
<input checked="" type="checkbox"/> Bayamón	<input checked="" type="checkbox"/> Mayagüez	<input checked="" type="checkbox"/> Vieques
<input checked="" type="checkbox"/> Caguas	<input checked="" type="checkbox"/> Ponce	<input checked="" type="checkbox"/> Culebra
  
3. Áreas en las que le interesa ofrecer desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.
  - a) Materias básicas a atender:
    - Español
    - Inglés
    - Matemáticas
    - Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)
  
  - b) Modalidad(es) a ofrecer:
 

<input checked="" type="checkbox"/> <i>Coaching</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos de estudio
<input checked="" type="checkbox"/> Mentoría	<input checked="" type="checkbox"/> Talleres
<input checked="" type="checkbox"/> Clases demostrativas	<input checked="" type="checkbox"/> Seminarios o Conferencias
  
4. Programa federal al cual interesa solicitar:
  - Título I, 1003 (a)
  - Título II, Parte A
  
5. Dirección postal: **PMB 396 220 WESTERN AUTO PLAZA, SUITE 101 TRUJILLO ALTO, PR 00976-3607**
  
6. Dirección física: **CARR. 199 ESTE, SECTOR EL CAPÁ KM15.8, CALLE JUAN BORJA #1373 TRUJILLO ALTO, PR**
  
7. Teléfono: **(787) 755-6235, 761-1700** Fax: **(787) 292-6702** Correo-e: **america.aponte@gmail.com**  
**(787) 761-1700** **alexandralugaro@gmail.com**  
**sepulveda.liz@gmail.com**
  
8. Persona contacto
  - Nombre: **América Aponte Moreno**
  - Puesto: **Presidenta-Investigadora Principal**
  - Número de teléfono: **(787) 755-6235, 761-1700, 761-2500, 467-6061 (celular)**




Durante los últimos años hemos vivido la reestructuración del sistema educativo del país, la cual ha traído consigo nuevos retos para todo el personal que labora en nuestras escuelas y distritos. Sin duda alguna, los múltiples cambios económicos, tecnológicos y sociales que experimentamos a nivel local y global; han alterado dramáticamente la realidad de nuestros estudiantes y la forma en que éstos aprenden. A medida que nuestro sistema cambia y evoluciona, resulta imperativo el desarrollar profesionalmente a los recursos humanos en todos los niveles jerárquicos que comparten la misión de mejorar el aprovechamiento académico de nuestros estudiantes y la visión de crear seres integrales que contribuyan al levantamiento del país.

En octubre de 1999, luego de haber sido maestra, supervisora de zona, directora escolar, facilitadora generalista del Instituto de Reforma Educativa, directora de los Centros para la Investigación en la Enseñanza de las Matemáticas y creadora del Instituto de Matemáticas a nivel isla; decidí fundar mi compañía con el objetivo de utilizar toda la experiencia que había obtenido a lo largo de los años y mi pasión por la educación, para proveer servicios educativos de calidad en nuestro país que atendieran las necesidades individuales de nuestros planteles escolares, maestros y estudiantes. Ante el umbral de nuestro decimoquinto aniversario, me complace haber dirigido sobre cuarenta y cinco (45) iniciativas educativas sufragadas con fondos estatales y federales, sin haber recibido señalamiento negativo alguno y obteniendo en todas los logros significativos evidenciados cualitativa y cuantitativamente.

Como educadora de toda la vida, entiendo el andamiaje de nuestras regiones, distritos y escuelas; conozco las fortalezas y debilidades de nuestro sistema público de enseñanza y he visto de primera mano las necesidades de nuestros maestros y estudiantes. En adición, cuento con un equipo de trabajo interdisciplinario altamente cualificado en sus variadas áreas de especialización con dominio pleno de diversas estrategias con base científica que propician el aprendizaje y que ayudarán a los participantes a transferir el conocimiento obtenido en los talleres y actividades a su práctica diaria y a los salones de clase. Éstos a su vez cuentan con el compromiso, la vocación y una amplia y demostrada experiencia trabajando con las comunidades escolares de nuestro sistema educativo, partiendo de estudios de necesidades, planes comprensivos y el análisis de variables que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en el funcionamiento efectivo de los procesos administrativos en las escuelas.

El catálogo de Desarrollo Profesional que tiene en sus manos, no sólo ofrece servicios alineados a la visión, misión, estándares y expectativas del Departamento de Educación, sino que atempera los mismos a las necesidades individuales de cada región, distrito y escuela; proveyendo de esta forma una respuesta articulada y coherente a los problemas que aquejan a nuestros superintendentes, facilitadores, directores, maestros y estudiantes. Agradezco la confianza que han depositado en mí, iniciativa tras iniciativa, y pongo mi conocimiento, experiencia y mi personal a su disposición para juntos, trabajando mano a mano, levantar nuestro sistema público de enseñanza.



América Aponte Moreno  
Presidenta, América Aponte & Associates Corp.

MODALIDADES.....	1
LEYENDAS.....	2

DIRECTOR(A) COMO LIDER TRANSFORMATIVO.....	59-64
MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA.....	65-78
COSTOS DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS A LA ESCUELA.....	79

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS A LA ESCUELA POR MATERIA Y AREA MEDULAR.

ESPAÑOL

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA.....	3-7
AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	8-12
AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	13
AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES.....	14-15
AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	16-17

INGLÉS

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA.....	18-21
AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	22-24
AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	25
AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES.....	26
AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	27

MATEMÁTICAS

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA.....	28-36
AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	37-38
AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	39
AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES.....	40
AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	41

CIENCIAS

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA.....	42-49
AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	50-53
AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	54-55
AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES.....	56
AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	57-58

# MODALIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL

## COACHING

- Proceso individual o grupal a cargo de personas con vasta y reconocida experiencia en la educación y en la materia y nivel académico en la cual llevará a cabo el "coaching", integrado al espacio de trabajo, que tiene como objetivo implementar estrategias nuevas, científicamente probadas y efectivas, relevantes al salón de clase.
- El mismo tiene que ser ofrecido de forma continua.
- Se utilizará con el personal de las escuelas y del distrito escolar.

## CLASES DEMOSTRATIVAS

- Pueden ofrecerse de forma individual o grupal.
- Enfocadas en las materias académicas básicas y las estrategias educativas relevantes, con un recurso especialista en las mismas y que logre demostrar el desarrollo conceptual y aplicación.
- Se utilizarán con el personal de las escuelas y del distrito escolar.

## TALLERES

- Cada tema se ofrecerá en uno o varios días con una totalidad mínima de seis (6) horas contacto y seguimiento en la sala de clase.
- Tienen que integrar la teoría con la práctica matriz del proceso pedagógico para desarrollar y perfeccionar conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de cada participante.
- Tienen que proveer espacio para la participación, conceptualización y reflexión.
- La cantidad de participantes debe ser no menos de diez (10) y no más de treinta (30) por cada grupo.
- Se utilizará con el personal de las escuelas y del distrito escolar.

## MENTORÍA

- Proceso individual y personalizado a cargo de personas con vasta y reconocida experiencia en la educación y en la materia y nivel académico en la cual llevará a cabo la mentoría.
- El mismo tiene que ser ofrecido de manera continua y consistente.
- El mentor tiene que tener mayor experiencia en todas las áreas académicas que el participante.
- Se utilizará con el personal de las escuelas.

## GRUPOS DE ESTUDIO

- Pueden ofrecerse en grupos de dos a diez (2-10) participantes.
- Combinado con intervenciones en los salones de clases para resolver problemas específicos identificados de antemano y como resultado de la investigación en la práctica educativa.
- Se utilizará con el personal de las escuelas y del distrito escolar.

## SEMINARIOS O CONFERENCIAS

- Cada tema se ofrecerá en uno o varios días con una totalidad mínima de seis (6) horas contacto y seguimiento en la sala de clase.
- Deben proveer la oportunidad de construir conocimiento por medio de la interacción y la actividad.
- Incluir sesiones supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).
- La cantidad de participantes debe ser no menos de quince (15) y no más de treinta (30) por cada grupo.
- Se utilizará con el personal de las escuelas y del distrito escolar.

# MODALIDADES

# ÁREAS MEDULARES



DOMINIO DEL CONTENIDO  
DE LA MATERIA



PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  
DEL ESTUDIANTE



ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE  
EN LA SALA DE CLASES



PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS



DIRECTOR/A COMO LIDER  
TRANSFORMATIVO



MAESTROS Y COMUNIDADES  
ESCOLARES DE EXCELENCIA

# LEYENDAS

## NIVELES



ELEMENTAL



INTERMEDIA



SUPERIOR

# ESTÁNDARES



## ESPAÑOL

- (AO) Comprensión auditiva y expresión oral
- (AOCC) Comprensión y colaboración
- (AOPC) Presentación del conocimiento e ideas
- (LF) Destrezas fundamentales de la lectura
- (L.FCTI) Conceptos de textos impresos
- (L.FCF) Conciencia fonológica
- (L.FFRP) Fonética y reconocimiento de palabras
- (L.FF) Fluidez

### Comprensión de lectura

- (LI) Textos literarios
- (LIICD) Ideas clave y detalles
- (LI.TE) Técnica y estructura
- (LIIC) Integración del conocimiento e ideas
- (LI.AIC) Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto

### (LI) Textos informativos

- (LIICD) Ideas clave y detalles
- (LI.TE) Técnica y estructura
- (LIIC) Integración del conocimiento e ideas
- (LI.AIC) Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto

- (L) Dominio de la lengua
- (LINE) Normativas del español
- (L.CL) Conocimiento de la lengua
- (L.V) Adquisición y uso de vocabulario

- (E) Escritura y producción de textos
- (E.TP) Tipos de textos y sus propósitos
- (EPE) Producción y distribución de trabajos escritos
- (E.I) Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos
- (EAE) Alcance de la escritura

## MATEMÁTICAS

### ESC. ELEMENTAL E INTERMEDIA

- (NO) Numeración y operación
- (A) Álgebra
- (G) Geometría
- (M) Medición
- (AP) Análisis de datos y probabilidades

### ESCUELA SUPERIOR (grados 10, 11, 12)

- (NO) Numeración y operación
- (A) Álgebra
- (F) Funciones
- (G) Geometría
- (AP) Análisis de datos y probabilidades

## INGLÉS

- (LI) (LI) Listening
- (S) Speaking
- (R) Reading
- (W) Writing
- (IA) Language

## CIENCIA

### NIVEL ELEMENTAL (K-6)

- (EM) Estructura y Niveles de Organización de la Materia
- (IE) Interacciones y Energía
- (CC) Conservación y Cambio

### NIVEL SECUNDARIO (7-12)

- (EM) Estructura y Niveles de Organización de la Materia
- (IE) Interacciones y Energía
- (CC) Conservación y Cambio
- (IT) Diseño para Ingeniería

### DISCIPLINAS

- (CB) Ciencias Biológicas
- (CF) Ciencias Físicas
- (CT) Ciencias Terrestres

# LEYENDAS

OFRECI-MIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: ESPAÑOL (1)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	1. Marcos Curriculares, nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado 2014</i> y Mapas Curriculares; aliados en la planificación  <b>PLANIFICACIÓN</b>	6 horas	Análisis de la planificación académica a la luz de las necesidades de los estudiantes y los nuevos documentos académicos del DEPR (a tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> a la planificación y en las Taxonomías a ser utilizadas en la planificación (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano). ● ▲ [AO][LL, LJ][L][E]; ● [LF] Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	2. Marcos Curriculares, nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> y Mapas Curriculares; aliados en la planificación  <b>PLANIFICACIÓN</b>	2 horas ó 4 horas	Coaching centrado en las necesidades comunes en planificación académica a la luz del perfil de los estudiantes y documentos académicos del DEPR (a tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los nuevos documentos a la planificación y en las Taxonomías a ser utilizadas en la planificación (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano). ● ▲ [AO][LL, LJ][L][E]; ● [LF]	Material de actividades y referencias; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Comprensión lectora</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	3. Marcos Curriculares, nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> y Mapas Curriculares; aliados en la planificación  <b>PLANIFICACIÓN</b>	30 horas contacto por fase	Mentoría centrada en las necesidades individuales en planificación académica a la luz del perfil de los estudiantes y documentos académicos del DEPR (a tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los nuevos documentos a la planificación y en las Taxonomías a ser utilizadas en la planificación (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano). ● ▲ [AO][LL, LJ][L][E]; ● [LF]	Plan Individualizado, Material de referencia, actividades, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificado de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: **ESPAÑOL (2)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Director</li> </ul>	4. Retos en la PLANIFICACIÓN	4 horas	Centrados en la reflexión acerca de los procesos de planificación de la enseñanza.	Material de referencia, Evaluación y avalúo.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Solución de Problemas</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	5. Uso, Alineación e Integración de los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado e</i> indicadores a la Planificación Diaria <b>ALINEACIÓN</b>	6 horas	Se promueve el conocimiento de los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> del DEPR, su alineación con las tareas académicas y su integración en los procesos de planificación del proceso de aprendizaje según la <i>Carta Circular 14-2013-2014</i> . Los participantes reflexionarán sobre la alineación de sus tareas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ▲ [AO][LL, L][L][E]; ● [LF] Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas), Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	6. Integración Curricular en el desarrollo de actividades  <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	Conocer las características de los diversos tipos de conocimiento y cómo desarrollarlos en los estudiantes mediante el diseño de actividades académicas efectivas. Se utilizan los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> en los procesos de alineación y planificación de la enseñanza. Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las tareas de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en el salón de clases y trabajar actividades de integración curricular. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ▲ [AO][LL, L][L][E]; ● [LF] Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas), Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: **ESPAÑOL (3)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Comprensión lectora</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>Escritura Interactiva</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	7. Lecto-escritura y Escritura Creativa  ESCRITURA	6 horas	<p>Características de la lectoescritura y la escritura creativa (<i>Estándar de escritura y producción de textos</i>) como estrategias educativas para reforzar las destrezas de comprensión y de comunicación en los estudiantes. Cada participante evaluará la aplicabilidad de las estrategias de la lectoescritura en su práctica didáctica. Se fomenta la alineación con los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> durante el proceso de planificación instruccional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[LF]: Conciencia fonológica, Fluidez</li> <li>[AO]: Presentación de conocimiento e ideas; [LL, LJ]: Ideas clave y detalles, Integración del conocimientos e ideas, Alcance de la lectura;</li> <li>[L]: Adquisición y uso de vocabulario;</li> <li>[E]: Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Alcance de la escritura.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post) pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Solución de Problemas</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	8. Estrategias para re-diseñar mi prontuario.  PRONTUARIO	6 horas	<p>Se analizarán y modificarán los planes de trabajo actuales para desarrollar Prontuarios Académicos efectivos atemperados a los datos académicos y las necesidades de los estudiantes. El taller se diseñará a base de los prontuarios actuales de la escuela por grados y materias según Cartas Circulares y a las metas de cada participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[AO][LL, LJ][E]; [LF] Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post) pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: **ESPAÑOL (4)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	9. Enseñanza del Español mediante Proyectos  APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS	6 horas	<p>Se explora la "Educación a base de Proyectos" (Project-Based Education), y herramientas efectivas para que el maestro logre la enseñanza de conceptos utilizando experiencias colaborativas estructuradas (Comprensión y Colaboración, 5AOC(1) que tengan aplicación a la vida real de los estudiantes. Se trabajarán aspectos teóricos y prácticos para lograr el diseño curricular y la Planificación del Proceso de Aprendizaje según Carta Circular 14-2013-2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[LF]</b>: Fonética y reconocimiento de palabras</li> <li><b>[AOI]</b>: Comprensión y colaboración, Presentación del conocimientos e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Ideas clave y detalles, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura y el nivel de complejidad del texto; <b>[LJ]</b>: Normativas en el español, Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]</b>: Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	10. Enseñanza del Español mediante Proyectos  APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS	2 horas 6 4 horas	<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[AOI]</b>: Normativas en el español, Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]</b>: Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos.</li> <li><b>[LF]</b>: Fonética y reconocimiento de palabras.</li> </ul>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones; grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: ESPAÑOL (5)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes</li> </ul>	11. Enseñanza basada en Proyectos	4 horas	<p>Grupo de estudio centrados en los procesos de implementación de la estrategia, avalúo y transferencia al salón de clases.</p> <p> <b>[AO][LL, LI][L][E]</b>; <b>[LFI]</b> Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.                 </p>	Evaluación y técnicas de "Assessment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>• Desarrollo conceptual</li> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	12. Enfoque semántico comunicativo para la comprensión lectora.  <b>COMPRESIÓN</b>	6 horas	<p>Se trabajará con las estrategias instruccionales seleccionadas para el área de español, con énfasis en el enfoque comunicativo para la selección, lectura (<i>Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura</i>), comprensión y análisis de textos variados (<i>Estándar para la lectura de textos literarios</i>). Integración de estrategias que parten de las fortalezas e intereses de los participantes y estudiantes. <b>KIFCTL1, IIFCTL1,</b></p> <p> <b>[LFI]</b>: Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez.                 </p> <p> <b>[AO]</b>: Presentación del conocimientos e ideas; <b>[LL, LI]</b>: Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura y el nivel de complejidad del texto; <b>[L]</b>: Adquisición y uso de vocabulario                 </p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Capacitación para la indagación</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Maestros de áreas complementarias</li> <li>• Director</li> </ul>	13. El arte de hacer que mi estudiante conteste preguntas  <b>COMPRESIÓN</b>	2 horas ó 4 horas	<p>El <i>Coaching</i> se centrará en las estrategias instruccionales del PCE-A en adición a metodología de base científica para el logro de la comprensión lectora en el estudiante y el análisis efectivo de los contenidos para contestar preguntas (<i>Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura</i>). Se trabajará desde los niveles más simples de pensamiento hasta los más profundos. Guías prácticas para transferencia al salón de clases.   <b>[AO]</b>: Presentación del conocimientos e ideas; <b>[LL, LI]</b>: Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración de conocimientos e ideas.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificados.



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: ESPAÑOL (6)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	14. El arte de hacer que mi estudiante conteste preguntas  <b>COMPRESIÓN</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante. ● ▲ [AO]: Presentación del conocimientos e ideas; [LL, LJ]: Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración de conocimientos e ideas.	Ejemplos constructivistas, Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes</li> </ul>	15. El arte de hacer que mi estudiante conteste preguntas  <b>COMPRESIÓN</b>	4 horas	Grupo de estudio en los procesos de implementación de la estrategia, avalúo y transferencia al salón de clases. ● ▲ [AO]: Presentación de conocimientos e ideas; [LL, LJ]: Ideas clave y detalles, Técnica y estructura, Integración de conocimientos e ideas.	Evaluación y técnicas de "Assesment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de materias complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	16. Desarrollo holístico del estudiante: Integración de Bellas Artes y Estudios Sociales  <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas tareas de enseñanza-aprendizaje que integran las bellas artes y los estudios sociales como temas transversales de interés para trabajar los estándares académicos. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo. ● [LF]: Conciencia fonológica, Fluidez ● ▲ [AO]: Presentación del conocimiento e ideas; [LL, LJ]: Ideas clave y detalles, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura; [L]: Adquisición y uso de vocabulario; [E]: Tipos de textos y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Alcance de la escritura.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: ESPAÑOL (7)



NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	17. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en español para estudiantes de educación especial y salón completo. <b>ED. ESPECIAL</b>	2 horas 6 4 horas	<p>Naturaleza de los problemas específicos de aprendizaje más comunes. Estrategias de inclusión, planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> e Indicadores. Se reflexiona sobre el proceso de implementación efectiva de los acomodados razonables y aspectos generales de cumplimiento con leyes y reglamentos. K.L.F.C.T.L.1, 1.L.F.C.T.L.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[LF]</b>: Conceptos de Textos Impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez</li> <li><b>[AO]</b>: Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Ideas clave y detalles; <b>[L]</b>: Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]</b>: Producción y distribución de trabajos escritos.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	18. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con limitaciones lingüísticas. <b>LIMITACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	4 horas	<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[LF]</b>: Conceptos de Textos Impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez</li> <li><b>[AO]</b>: Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Ideas clave y detalles; <b>[L]</b>: Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]</b>: Producción y distribución de trabajos escritos, Alcance de la escritura.</li> </ul>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: ESPAÑOL (8)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	19. Aspectos emocionales de atender a estudiantes excepcionales  ESTUDIANTE EXCEPCIONAL	4 horas	<p>Grupo de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[LF]: Conciencia fonológica, Fluidez</li> <li>[AO]: Presentación del conocimiento e ideas; [LL, LJ]: Técnica y estructura, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura y nivel de complejidad del texto; [LJ]: Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario; [E]: Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimiento, Alcance de la escritura.</li> </ul>	<p>Evaluación y técnicas de "Assessment", grabaciones, Informe de Progreso en méas.</p>
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias de lectura</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	20. Estrategias de Lectura compartida, Lectura en voz alta y Lectura dirigida  LECTURA	6 horas	<p>Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales enfocadas en la LECTURA. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[LF]: Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez.</li> <li>[AO]: Presentación del conocimiento e ideas; [LL, LJ]: Técnica y estructura, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura y nivel de complejidad del texto; [LJ]: Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario</li> </ul>	<p>Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.</p>



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: ESPAÑOL (9)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>• Desarrollo conceptual</li> <li>• Integración curricular</li> <li>• Estrategias complementarias de lectura</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	21. Estrategias de Lectura compartida, Lectura en voz alta y Lectura dirigida  LECTURA	2 horas ó 4 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales enfocados en la LECTURA. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[LF]</b>: Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez.</li> <li>• <b>[AO]</b> <b>[AO]</b>: Presentación de conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de la lectura y nivel de complejidad del texto; <b>[LJ]</b>: Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario.</li> </ul>	Manual de ejercicios y ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificadas de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	22. Estrategias de Lectura compartida, Lectura en voz alta y Lectura dirigida  LECTURA	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de las estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[LF]</b>: Conceptos de textos impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez.</li> <li>• <b>[AO]</b> <b>[AO]</b>: Presentación de conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Técnica y estructura, Integración del conocimiento e ideas, Alcance de la lectura y nivel de complejidad del texto; <b>[LJ]</b>: Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario.</li> </ul>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: ESPAÑOL (10)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	23. Desarrollando lectores para toda la vida.  LECTURA	4 horas	Grupo de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de clases. K1FCTL1, 11FCTL1, ● [LF]: Conceptos de textos impresos. ● ▲ [AO]: Presentación de conocimiento e ideas; [LL, LJ]: Técnica y estructura, Integración del conocimientos e ideas, Alcance de la lectura y nivel de complejidad del texto; [LJ]: Normativas del español, Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario	Evaluación y técnicas de "Assesment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>IM, IE</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	24. Utilización de la <i>poesía urbana</i> y estrategias cualitativas como técnica de "Assesment"  ESCRITURA	6 horas	Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y técnicas de "Assesment" mediante la utilización de la expresión oral libre (poesía urbana) de modo que se mida la comprensión de los conceptos a tener con las fortalezas e intereses de los participantes. Énfasis en evaluación cualitativa. 3AO.CC.4, 4AO.CC.4, 3AO.PC.8, 4AO.PC.8, 5AO.PC.8, 6AO.PC.8 ● [LF]: Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez. ● ▲ [AO]: Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; [LL, LJ]: Integración de conocimientos e ideas; [LJ]: Adquisición y uso de vocabulario; [E]: Tipos de texto y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura.	Manual de actividades constructivistas; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, Certificados de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MATERIA: **ESPAÑOL (11)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR





Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE Curricular</li> <li>• Int. Múltiples Lectora</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Maestros de áreas complementarias</li> <li>• Director</li> </ul>	25. Medición, Evaluación y técnicas de "Assesment" en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del español.  <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	6 horas	Reflexión sobre la Evaluación, Medición y el Avalúo vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma español. Se exponen y diseñan instrumentos y técnicas de "Assesment" para establecer un ganancia académica. Se analiza la planificación para determinar la efectividad de las actividades y si están relacionadas a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.  <ul style="list-style-type: none"> <li>•  <b>[AO]</b> <b>[LL, LJ L E]</b>; <b>[LF]</b> Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Comprensión Lectora</li> <li>• Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	26. Evaluación y "Assesment" en estrategias reformadoras y complementarias.  <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>		Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assesment" de necesidad para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.  <ul style="list-style-type: none"> <li>•  <b>[AO]</b> <b>[LL, LJ L E]</b>; <b>[LF]</b> Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.</li> </ul>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Understanding by Design"</li> <li>• Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	27. Evaluación y "Assesment" en estrategias reformadoras y complementarias.  <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	30 horas contacto por cada fase	Mentoría en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assesment" de necesidad para los maestros de esta materia.  <ul style="list-style-type: none"> <li>•  <b>[AO]</b> <b>[LL, LJ L E]</b>; <b>[LF]</b> Se trabajará con todos los Estándares a tenor con la necesidad de los participantes.</li> </ul>	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment": pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA  
MATERIA: **ESPAÑOL (12)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Escritura Creativa</li> <li>• Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	28. Uso y manejo del equipo audiovisual para enriquecer la experiencia en la sala de clases. <b>TECNOLOGÍA</b>	6 horas	<p>Se orientará sobre la utilización del equipo audiovisual existente en la escuela, junto a estrategias pedagógicas de comprobada efectividad para la integración eficaz de los mismos en la sala de clases (<i>Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral</i>). Las estrategias se seleccionarán a la luz de las necesidades de los maestros participantes.</p> <p>   <b>[AO]</b>: Comprensión y colaboración, Presentación de conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Ideas clave y detalles, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura; <b>[LJ]</b>: Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]</b>: Tipos de textos y sus propósitos, Alcance de la escritura.         </p>	Manual de actividades; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Comprensión Lectora</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	29. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	2 horas ó 4 horas	<p>Los maestros seleccionarán adecuadamente y diseñarán tareas de enseñanza-aprendizaje y materiales a bajo costo que propicien la integración de los equipos y tecnología existente en la escuela a las actividades en el salón de clases. Aspectos cognitivos y pedagógicos serán discutidos a tenor con las necesidades de los estudiantes y el perfil de los participantes.</p> <p>   <b>[AO]</b>: Comprensión y colaboración, Presentación de conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]</b>: Ideas clave y detalles, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura; <b>[LJ]</b>: Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]</b>: Tipos de textos y sus propósitos, Alcance de la escritura.         </p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES

MATERIA: **ESPAÑOL (13)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	30. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	4 horas	<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>■ ▲ [AO]:</b> Comprensión y colaboración, Presentación de conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]:</b> Ideas clave y detalles, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura; <b>[L]:</b> Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]:</b> Tipos de textos y sus propósitos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura.</li> </ul>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	31. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	30 horas contacto por fase	<p>Mentoría en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología y el proceso de implementación en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>■ ▲ [AO]:</b> Comprensión y colaboración, Presentación de conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]:</b> Ideas clave y detalles, Integración de conocimientos e ideas, Alcance de la lectura; <b>[L]:</b> Normativas del español, Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]:</b> Tipos de textos y sus propósitos, Uso de la investigación para adquirir y desarrollar conocimientos, Alcance de la escritura.</li> </ul>	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment"; pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS

MATERIA: **ESPAÑOL (1.4)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	32. Estrategias pedagógicas innovadoras para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje que aprenden el idioma español.  <b>ED. ESPECIAL LIM. LING.</b>	6 horas	Trabajo con estrategias de inclusión a tenor con las necesidades que presentan los estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje. Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alterna, PEI, Portafolio, Resultados pruebas de ubicación LLP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal. <ul style="list-style-type: none"> <li>[LF]: Conceptos de Textos Impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez</li> <li>[AO] ▲ [AO]: Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; [LL, LI]: Ideas clave y detalles, Integración de conocimiento e ideas; [LJ]: Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario; [E]: Tipos de texto y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos.</li> </ul>	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	33. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje que aprenden el idioma español.  <b>ED. ESPECIAL LIM. LING.</b>	2 horas ó 4 horas	Apoyo individualizado en la implementación de estrategias de inclusión a tenor con las necesidades que presentan los estudiantes. Planificación alineada a los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alterna, PEI, Portafolio, Resultados pruebas de ubicación LLP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal. <ul style="list-style-type: none"> <li>[LF]: Conceptos de Textos Impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez</li> <li>[AO] ▲ [AO]: Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; [LL, LI]: Ideas clave y detalles; [LJ]: Adquisición y uso de vocabulario; [E]: Tipos de texto y sus propósitos.</li> </ul>	Manual de actividades, referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones), Informe de Logros y Certificado de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS

MATERIA: ESPAÑOL (14)

● ■ ▲  
NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	34. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje en español.  <b>ED. ESPECIAL LIM. LING.</b>		Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación para los maestros de esta materia, de forma que se aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes mediante la implementación efectiva de las estrategias. ● <b>[LF]:</b> Conceptos de Textos Impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez ● ■ ▲ <b>[AO]:</b> Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]:</b> Ideas clave y detalles, Integración de conocimiento e ideas; <b>[LJ]:</b> Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]:</b> Tipos de texto y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>PCE</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	35. Estrategias para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.  <b>ED. ESPECIAL LIM. LING.</b>	2 horas ó 4 horas	Análisis del proceso de implementación de estrategias pedagógicas y re-diseño de las mismas, a tenor con las metas de aprovechamiento académico de los estudiantes en el salón de clases. ● <b>[LF]:</b> Conceptos de Textos Impresos, Conciencia fonológica, Fonética y reconocimiento de palabras, Fluidez ● ■ ▲ <b>[AO]:</b> Comprensión y colaboración, Presentación del conocimiento e ideas; <b>[LL, LJ]:</b> Ideas clave y detalles, Integración de conocimiento e ideas; <b>[LJ]:</b> Conocimiento de la lengua, Adquisición y uso de vocabulario; <b>[E]:</b> Tipos de texto y sus propósitos, Producción y distribución de trabajos escritos.	Actividades y ejercicios referencias, Planes de Trabajo, Evaluación y "Assesment" (pre pruebas, reflexiones); Informe Logros y Certificados de Participación.



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: INGLÉS (1)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li><i>Differentiated Instruction</i></li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	36. Marcos Curriculares, Estándares y Expectativas y Mapas Curriculares: aliados en la planificación de la enseñanza.  <b>PLANIFICACIÓN</b>	6 horas	<p>Análisis de la planificación académica a la luz de las necesidades de los estudiantes y los documentos académicos del DEPR (la tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los documentos a la planificación y en las Taxonomías a ser utilizadas (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano) y las estrategias instruccionales específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>[LJ], [SI], [R], [W], [LA]</li> </ul> </li> </ul> <p>All of the standards will be integrated in accordance with the needs of the participants.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li><i>Project Based Learning</i></li> <li><i>Differentiated Instruction</i></li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	37. Marcos Curriculares, Estándares y Expectativas y Mapas Curriculares: aliados en la planificación de la enseñanza.  <b>PLANIFICACIÓN</b>	2 horas 6 4 horas	<p>Coaching centrado en las necesidades comunes en planificación académica a la luz del perfil de los estudiantes y documentos académicos del DEPR (la tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los documentos a la planificación y en las Taxonomías a ser utilizadas (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano).</p>	Material de actividades y referencias; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Differentiated Instruction</i></li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	38. Marcos Curriculares, Estándares y Expectativas y Mapas Curriculares: aliados en la planificación de la enseñanza.  <b>PLANIFICACIÓN</b>	30 horas contacto por fase	<p>Mentoría centrada en las necesidades individuales en planificación académica a la luz del perfil de los estudiantes y documentos académicos del DEPR (la tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los documentos normativos, las Taxonomías a ser utilizadas (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano) y las estrategias instruccionales específicas por maestro.</p>	Plan Individualizado, Material de referencia, actividades, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificado de Participación
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Director Escolar</li> </ul>	39. Retos en la Planificación  <b>PLANIFICACIÓN</b>	4 horas	<p>Centrados en la reflexión acerca de los procesos de planificación de la enseñanza.</p>	Material de referencia, Evaluación y avalúo.



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

MATERIA: **INGLÉS (2)**



NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Solución de Problemas</li> <li>Project Based Learning</li> <li>Balanced Literacy Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	40. Uso, Alineación e Integración de los Estándares de Contenido y Expectativas a la Planificación Diaria.  <b>ALINEACIÓN</b>	6 horas	<p>Se promueve el conocimiento de los <i>Estándares de Contenido y Expectativas</i> por grado y materia del DEPR, su alineación con las tareas académicas y su integración en los procesos de planificación del proceso de aprendizaje según la <i>Carta Circular 14-2013-2014</i>. Los participantes reflexionarán sobre la alineación de sus tareas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>■ ■ ▲ [LJ], [S], [R], [W], [LA]</b></li> </ul> <p>All of the standards will be integrated in accordance with the needs of the participants.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Project Based Learning</li> <li>Balanced Literacy Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	41. Integración Curricular en el desarrollo de actividades.  <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	<p>Conocer las características de los diversos tipos de conocimiento y cómo desarrollarlos en los estudiantes mediante el diseño de actividades académicas efectivas. Se utilizan los Estándares y Expectativas en los procesos de alineación y planificación de la enseñanza. Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las tareas de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en el salón de clases y trabajar actividades de integración curricular orientadas a la enseñanza del inglés como segundo idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>■ ■ ▲ [LJ], [S], [R], [W], [LA]</b></li> </ul> <p>All of the standards will be integrated in accordance with the needs of the participants.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Total Physical response</li> <li>Balanced Literacy Approach</li> <li>Comprensión lectora</li> <li>IM</li> <li>Integración Tec.</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	42. <i>Rapid reading</i> y Escritura Creativa  <b>READING AND WRITING</b>	6 horas	<p>Características de "rapid reading" y la escritura creativa como estrategias educativas para reforzar las destrezas de comprensión y de comunicación en los estudiantes. Cada participante evaluará la aplicabilidad de las estrategias en su práctica pedagógica. Se fomenta la alineación con los Estándares de Contenido y Expectativas por grado durante</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA  
MATERIA: INGLÉS (3)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Total Physical response</i></li> <li>• <i>Balanced Literacy Approach</i></li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• IM</li> <li>• Integración Tec.</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	<p><b>Continuación</b></p> <p>42. <i>Rapid reading y Escritura Creativa</i></p> <p><b>READING AND WRITING</b></p>	6 horas	<p>el proceso de planificación instruccional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [R] Phonemic Awareness; Phonics</li> <li>• [R] Determine main idea, themes and supporting details; Analyze how individuals, events, or ideas develop; Interpret technical, connotative, and figurative meanings; Compare and Contrast; Analyze text structure; Reading comprehension of different genres; Making inferences; Assess point of view.</li> <li>• [W] Writing Arguments to support point of view; Writing Process; Research Projects; Writing literary or informational texts.</li> <li>• [L] English grammar and usage; Context clues; Understanding of figurative language; Content specific words and phrases.</li> </ul>	Certificados de Participación

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA  
MATERIA: INGLÉS (4)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Solución de Problemas</li> <li>Project Based Learning</li> <li>Balanced Literacy Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	43. Re-diseñando mi prontuario a la luz de las estrategias reformadoras y complementarias en el PCE-A.  PRONTUARIO	6 horas	Se analizarán y modificarán los planes de trabajo actuales para desarrollar Prontuarios Académicos efectivos atemperados a los datos académicos y las necesidades de los estudiantes. El taller se diseñará a base de los prontuarios actuales de la escuela por grados y materias según Cartas Circulares y los objetivos académicos de cada participante. <ul style="list-style-type: none"> <li>• [LJ], [SI], [RI], [W], [LA]</li> </ul> All of the standards will be integrated in accordance with the needs of the participants.	Material de actividades, referencias, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Project Based Learning</li> <li>Balanced Literacy Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	44. Enseñanza del idioma Inglés mediante Proyectos.  APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS	6 horas	Se explora el concepto <i>Project-Based Education</i> y herramientas efectivas para que el maestro logre la enseñanza de conceptos utilizando experiencias colaborativas estructuradas que tengan aplicación a la vida real de los estudiantes. Se trabajarán aspectos teóricos y prácticos para lograr el diseño curricular y la Planificación del Proceso de Aprendizaje según Carta Circular 14-2013-2014. <ul style="list-style-type: none"> <li>• [SI] Expand Sentences to provide details; Respond to charts, poems, songs, and rhymes.</li> <li>• [S] Plan and deliver different oral presentation.</li> <li>• [W] Research Projects; Writing Process.</li> <li>• [L] English grammar and usage; Context clues; Content specific words and phrases.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Project Based Learning</li> <li>Literacy Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	45. Enseñanza del idioma Inglés mediante Proyectos.  APRENDIZAJE MEDIANTE PROYECTOS	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificados de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes</li> </ul>	46. Enseñanza basada en Proyectos	4 horas	Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de la estrategia, avalúo y transferencia al salón de clases de inglés.	Evaluación y técnicas de "Assessment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: INGLÉS (5)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Communicative Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	47. <i>The reflexive, creative and critical student:</i> Una guía estratégica  COMPRENSIÓN	6 horas	Se trabajará con las estrategias instruccionales seleccionadas para el área de inglés, con énfasis en la comunicación oral y escrita creativa, reflexiva y crítica. Se apoyará la selección, lectura, comprensión y análisis de textos variados. Integración de estrategias que parten de las fortalezas e intereses de los participantes y estudiantiles. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>[S]</b> Provide, justify, and defend opinions or positions in speech.</li> <li>■ <b>[R]</b> Determine main idea, themes and supporting details; Analyze how individuals, events, or ideas develop; Interpret technical, connotative, and figurative meanings; Compare and Contrast; Analyze text structure; Making Inferences; Assess point of view.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Capacitación para la indagación en artes del lenguaje</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	48. El arte de hacer que mi estudiante conteste preguntas.  COMPRENSIÓN	2 horas ó 4 horas	El <i>Coaching</i> se centrará en las estrategias instruccionales del PCE-A en adición a metodología de base científica para el logro de la comprensión lectora en el estudiante y el análisis efectivo de los contenidos para contestar preguntas. Se trabajará desde los niveles más superficiales de pensamiento hasta los más profundos. Guías prácticas para la transferencia al salón de clases.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Project Based Learning</li> <li>Oral Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	49. El arte de hacer que mi estudiante conteste preguntas.  COMPRENSIÓN	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos y demostraciones constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Oral Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes</li> </ul>	50. The road to "Who, What, When, Where, Why, and How"	4 horas	Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de la estrategia, avalúo y transferencia al salón de clases.	Evaluación y técnicas de "Assessment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: INGLÉS (6)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Language experiences</li> <li>Total Physical Response</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de materias complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	51. Desarrollo holístico del estudiante: Integración de las Bellas Artes y los Estudios Sociales en la clase de inglés.  <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	<p>Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas tareas de enseñanza-aprendizaje que integran las bellas artes y los estudios sociales como temas transversales de interés para trabajar los estándares académicos. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[L] Listen and participate in rhymes, songs, chants, ect.</li> <li>[R] Analyze how individuals, events, or ideas develop; Compare and Contrast; Analyze text structure; Reading comprehension of different genres.</li> <li>[W] Write arguments to support point of view.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión lectora</li> <li>Project Based Learning</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	52. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en inglés para estudiantes de educación especial.  <b>ED. ESPECIAL</b>	6 horas	<p>Naturaleza de los problemas específicos de aprendizaje más comunes. Estrategias de inclusión, planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los Estándares y Expectativas. Se reflexiona sobre el proceso de implementación efectiva de los acomodados razonables y aspectos generales de cumplimiento con leyes y reglamentos.</p>	Material de actividades constructivistas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Think aloud</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Language experiences</li> <li>Communicative Approach</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	53. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para apoyar a los estudiantes cuyo primer idioma es el inglés.  <b>ED. ESPECIAL</b>	4 horas	<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.</p>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	54. Aspectos emocionales de atender a estudiantes excepcionales	4 horas	<p>Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de inglés.</p>	Evaluación y técnicas de "Assessment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: INGLÉS (7)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	55. <i>Balanced Literacy Approach, Natural Approach, Oral Approach, Communicative Approach, Functional-National, Differentiated Instruction, Project Based Learning</i>  <b>ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES</b>	6 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales enfocadas en las necesidades del estudiante. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Phonemic Awareness;</li> <li>Determine main idea, themes and supporting details; Analyze how individuals, events, or ideas develop; Interpret technical, connotative, and figurative meanings; Compare and Contrast; Analyze text structure; Reading comprehension of different genres; Making Inferences; Assess point of view.</li> <li>Plan and deliver different oral presentations.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	56. <i>Balanced Literacy Approach, Natural Approach, Oral Approach, Communicative Approach, Functional-National, Differentiated Instruction, Project Based Learning</i>  <b>ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES</b>	2 horas 4 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales enfocadas en la LECTURA. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo.	Manual de ejercicios y ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	57. <i>Balanced Literacy Approach, Natural Approach, Oral Approach, Communicative Approach, Functional-National, Differentiated Instruction, Project Based Learning</i>  <b>ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de las estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE  
MATERIA: INGLÉS (8)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Creative Writing</li> <li>IM, IE</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	58. Utilización de "spoken word" y estrategias cualitativas como técnicas de Assessment	6 horas	<p>Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y técnicas de "Assesment" mediante la utilización de la expresión oral libre (<i>spoken word</i>) de modo que se mida la comprensión de los conceptos a tener con las fortalezas e intereses de los participantes. Énfasis en evaluación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expand sentences to express ideas; Respond to stories; Retell texts; Persuade others in conversations.</li> <li>ISJ Plan and deliver different oral presentations; Provide, justify, and defend opinions or positions in speech.</li> <li>IWI Research Projects; Writing Process.</li> <li>ILJ English grammar and usage; Content specific words and phrases.</li> </ul>	Manual de actividades constructivistas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, y Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Project Based Learning</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	59. Medición, Evaluación y técnicas de "Assesment" en el contexto de la enseñanza-aprendizaje del inglés como segundo idioma.	2 horas ó 4 horas	<p>Reflexión sobre la Evaluación, Medición y el Avalúo vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Se exponen y diseñan instrumentos y técnicas de "Assesment" para establecer un ganancia académica. Se analiza la planificación para determinar la efectividad de las actividades y si están relacionadas a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	60. Evaluación y "Assesment" alineado a las estrategias reformadoras y complementarias en inglés.		<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assesment" de necesidad para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding by Design</li> <li>Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	61. Evaluación y "Assesment" alineado a las estrategias reformadoras y complementarias	30 horas contacto por cada fase	<p>Mentoría en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assesment" de necesidad para los maestros de inglés.</p>	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de evaluación y técnicas de "Assesment" (pruebas, reflexiones, Informe de Logros) y Certificado de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES  
MATERIA: INGLÉS (9)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiated instruction</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Creative writing</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	62. Uso y manejo del equipo audiovisual para enriquecer la experiencia en la sala de clases.  <b>TECNOLOGÍA</b>	6 horas	Se orientará sobre la utilización del equipo audiovisual existente en la escuela, junto a estrategias pedagógicas de comprobada efectividad para la integración de los mismos en la sala de clases. Las estrategias se seleccionarán a la luz de las necesidades de los maestros participantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>[W] Use technology, including the internet, to interact and collaborate with others and produce and publish writing.</li> <li>[W] Write literary or informational texts.</li> <li>[L] English grammar and usage; Context clues; Understanding of figurative language; Content specific words and phrases.</li> </ul>	Manual de actividades; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros; Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Project Based Learning</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	63. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología.  <b>TECNOLOGÍA</b>	2 horas ó 4 horas	Los maestros seleccionarán adecuadamente y diseñarán tareas de enseñanza-aprendizaje y materiales a bajo costo que propicien la integración de los equipos y tecnología existente en la escuela a las actividades en el salón de clases. Aspectos cognitivos y pedagógicos serán discutidos a tenor con las necesidades de los estudiantes y el perfil de los participantes.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	64. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología a la clase de inglés.  <b>TECNOLOGÍA</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología para los maestros de inglés de forma que se aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudante de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	65. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología.  <b>TECNOLOGÍA</b>	30 horas contacto por cada fase	Mentoría en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología y el proceso de implementación en el salón de clases de inglés.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS  
MATERIA: INGLÉS (10)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project and Problem Based Learning</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Creative writing</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	66. Estrategias pedagógicas innovadoras para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.  ED. ESPECIAL LIM. LING.	6 horas	<p>Trabajo con estrategias de inclusión a tenor con las necesidades que presentan los estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje. Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los Estándares y Expectativas según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alterna, PEI, Portafolio, Resultados pruebas de ubicación LLP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal y la integración del estudiante a la sala de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[R] Phonemic Awareness; Phonics.</li> <li>[R] Determine main idea, themes and supporting details; Compare and Contrast; Analyze text structure; Making Inferences.</li> <li>[S] Plan and deliver different oral presentations.</li> <li>[L] English grammar and usage; Content specific words and phrases.</li> </ul>	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Project Based Learning</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	67. Estrategias pedagógicas innovadoras para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.  ED. ESPECIAL LIM. LING.	2 horas ó 4 horas	<p>Apoyo individualizado en la implementación de estrategias de inclusión a tenor con las necesidades que presentan los estudiantes. Planificación alineada a los Estándares y Expectativas según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alterna, PEI, Portafolio, Resultados pruebas de ubicación LLP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	Manual de actividades, referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	68. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.	4 horas	<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación para los maestros de inglés, de forma que se aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes mediante la implementación efectiva de las estrategias reformadoras y complementarias.</p>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>PCE</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes</li> <li>Consejeros</li> <li>Directo</li> </ul>	69. Estrategias para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje	2 horas ó 4 horas	<p>Análisis del proceso de implementación de estrategias pedagógicas y re-diseño de las mismas, a tenor con las metas de aprovechamiento académico de los estudiantes en el salón de clases de inglés.</p>	Actividades constructivistas referencias, Planes de Trabajo, Evaluación y "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones); Informe de Logros y Certificado.





AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: MATEMÁTICAS (1)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	70 Marcos Curriculares, nuevos <i>Estándares de Contenido</i> y <i>Expectativas de grado</i> y Mapas Curriculares (revisión 2014)  <b>PLANIFICACIÓN</b>	6 horas	Análisis de la planificación académica a la luz de las necesidades de los estudiantes y los nuevos documentos académicos del DEPR (a tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los documentos a la planificación y en las taxonomías a ser utilizadas en la planificación (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano).  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[NO]</b> (Exp. 1.0 a 6.0): Fracciones, Decimales y Enteros, <b>[A]</b> (Exp. 4.0 a 10.0): Resolver Problemas, <b>[M]</b> (Exp.7.0 a 17.0): Unidades Estandarizadas, Capacidad, Perímetro, Área, Conversiones: Métricas y Sistema Inglés, <b>[G]</b> (Exp. 6.0 a 13.0): semejanza, Congruencia, Círculo y su relación.</li> <li><b>[NO]</b> (Exp. 1.0 a 4.0): Decimales, Racionales y Estimación, <b>[A]</b> (Exp. 2.0 a 8.0): Ecuaciones lineales, Relaciones exponenciales, Cuadráticas, Matrices, Sistema de Ecuación, <b>[G]</b> (Exp. 4.0 a 12.0): Métodos de Prueba Transformaciones, Círculos y Volumen, <b>[AP]</b> Variable Categórica o Numérica y Probabilidad.</li> <li><b>[A]</b> (Exp. 9.0 a 20.0): Operaciones Aritméticas con Polinomios, Resolución de Ecuaciones e Inecuaciones gráficamente, <b>[F]</b> (Exp. 21.0 a 30.0): Funciones y sus representaciones, Lineales, Cuadráticas y Exponenciales.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificados de Participación.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	71. Enfoque pedagógico de Solución de Problemas (2 sesiones)  <b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	6 horas	Se desarrollarán experiencias fundamentadas en los Marcos Curriculares, nuevos <i>Estándares de Contenido</i> y <i>Expectativas de grado</i> y Mapas Curriculares, donde se incluyen ejemplos de problemas que ilustran los principios del enfoque pedagógico y que pueden servir de modelo para la práctica del maestro. El participante podrá diseñar problemas ejemplo y documentar la utilización de los mismos. En la sesión 2 se re-estructurarán los problemas y se trabajarán técnicas de "Assessment".	Actividades y referencias; fichas instruccionales, Problemas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: MATEMÁTICAS (2)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	<p>72. Enfoque pedagógico de Solución de Problemas (2 sesiones)</p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p>	6 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>[M] (Exp. 70 al 170): Resuelve problemas, Área, Perímetro, Conversiones Sistema (Métrico, Inglés), Estima Área y Volumen.</li> <li>[G] Plano Cartesiano, Medidas, Propiedades del Circulo y sus relaciones.</li> <li>[NO] (Exp. 1.0 a 40): Representaciones de problemas, Fracciones, Decimales, Racionales y Estimación, [A] Razón de Cambio, Relaciones Lineales, Exponenciales; Cuadrática, Operaciones Básicas con Polinomios, [AP] Modelo de la Probabilidad, Población, Muestra y Encuesta.</li> <li>[A] (Exp. 90 a 200): Relacion entre los ceros y factores, Sistema de Ecuaciones e Inecuaciones (graficamente) Ecuaciones Logarítmicas y Exponenciales.</li> </ul>	<p>Actividades y referencias; fichas instruccionales, Problemas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado.</p>
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	<p>73. Los Niveles de Van Hiele en el aprendizaje interactivo y cooperativo.</p> <p><b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b></p>	6 horas	<p>La teoría de los Niveles de Van Hiele será discutida dando énfasis en las Etapas de Desarrollo Cognoscitivo del Pensamiento Geométrico. Los maestros transformarán sus estructuras cognitivas a través de oportunidades de descubrimiento de las propiedades, relaciones, implicación lógica hasta llegar a la necesidad de un argumento deductivo. Se diseñarán criterios de ubicación de los estudiantes para cada nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[G] (Exp. 60 a 130): Figuras Bidimensionales, Tridimensionales, Eje de Simetría, Transformaciones, Semejanzas, Congruencias, Círculos y sus relaciones, Resuelve problemas.</li> <li>[G] (Exp. 40 a 120): Relaciones entre figuras Bidimensionales y Tridimensionales, Semejanzas, Teorema de Pitágoras, Transformaciones y Plano Cartesiano.</li> <li>[G] (Exp. 310 a 400): Transformaciones en el Plano, Teorema de Semejanzas, Razones Trigonométricas, Resuelve Problemas, Números Complejos y sus Operaciones Trigonométricas.</li> </ul>	<p>Material de actividades y referencias; fichas instruccionales, Problemas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado de Participación.</p>



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA  
MATERIA: MATEMÁTICAS (3)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Director</li> </ul>	74. Retos en la Planificación  <b>PLANIFICACION</b>	4 horas	Centrados en la reflexión acerca de los procesos de planificación de la enseñanza.	Material de referencia, Evaluación y avilúo.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Solución de Problemas</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	75. Uso, Alineación e Integración de los nuevos Estándares de Contenido y Expectativas de grado a la Planificación Diaria  <b>ALINEACIÓN</b>	6 horas	Se promueve el conocimiento de los nuevos Estándares de Contenido y Expectativas de grado y materia del DEPR, su alineación con las tareas académicas y su integración en los procesos de planificación del proceso de aprendizaje según la Carta Circular 14-2013-2014. Los participantes reflexionarán sobre la alineación de sus tareas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>[NO][A][M][G][AP] (Exp. 1.0 a 19.0): Resuelve problemas, Estimación y Experimentos.</li> <li>[NO][A][G][M][AP] (Exp. 1.0 a 20.0): Modelos, Justificaciones, Relaciones, Método de Pruebas y Resolución de Problemas.</li> <li>[NO][A][F][G][AP] (Exp. 1.0 a 47.0): Resuelve problemas, Relación, Sistemas, Construye Transformaciones, Teoremas, Modelos de Experimento de Probabilidades.</li> </ul>	Actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	76. Integración Curricular en el desarrollo de actividades  <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	Conocer las características de los diversos tipos de conocimiento y cómo desarrollarlos en los estudiantes mediante el diseño de actividades académicas efectivas. Se utilizan los nuevos Estándares de Contenido y Expectativas de grado en los procesos de alineación y planificación de la enseñanza. Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las tareas de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en el salón de clases y trabajar actividades de integración curricular. <ul style="list-style-type: none"> <li>[NO][A] (Exp. 1.0 a 100): Relación, Representación (Cardinales, Fracciones, Decimales, Enteros, Graficas de barra y pictórica.</li> <li>[M][G] (Exp. 6.0 a 17.0): Longitud, Altura, Peso, Tamaño, Figuras bidimensionales y tridimensionales y</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

**MATERIA: MATEMÁTICAS (4)**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	<p><b>Continuación</b></p> <p>Integración Curricular en el desarrollo de actividades</p> <p><b>INTEGRACIÓN</b></p>	6 horas	<p>Transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[N][AP] Fracciones, Decimales, Funciones, Tablas, Graficas, Variables Categóricas o Numericas, Modelo de probabilidad, Encuesta y Medida de Resumen Estadístico.</li> <li>[F][A] (Exp. 90 a 300): Funcion, Representacion de Modelos Lineales, Cuadraticos, Exponenciales, Formas Equivalentes para la resolucion de problemas.</li> </ul>	<p>la escuela y Certificados de Participación.</p>
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	<p>77. Estadística y Probabilidad</p> <p><b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b></p>	6 horas	<p>Se utilizará información variada de diferentes agencias gubernamentales e informes de industria el comercio para recopilar y organizar información, para el diseño de un estudio en el que aplicarán las medidas de tendencia central con el fin de hacer conclusiones razonables sobre la realidad cotidiana. Se diseñarán problemas que demuestren la aplicación de los conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[AP] (Exp. 100 a 190): Gráfica de Barra, Pictórica, Tablas, Resolución de problemas, Probabilidad, Evento Simple, Lineales, Datos Numéricos y Categóricos, Espacio Muestral, Población, Medidas Estadísticas.</li> <li>[AP] (Exp. 10 a 200): Relación entre Tablas y Graficas, Variables, Modelo de Probabilidad, Población, Muestra, Encuesta, Regla de Conteo, Diagrama de Dispersión, Valores Esperados para resolver problemas.</li> <li>[AP] (Exp. 410 a 470): Conteo, Medición, Muestra al azar, Censos, Datos de Variables, Modelos Lineales, Probabilidad Independiente y Condicional y Reglas de Probabilidad.</li> </ul>	<p>Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicos de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.</p>



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

**MATERIA: MATEMÁTICAS (5)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Solución de Problemas</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	78. Estrategias para re-diseñar mi prontuario.  <b>PRONTUARIO</b>	6 horas	Se analizarán y modificarán los planes de trabajo actuales para desarrollar Prontuarios Académicos efectivos atemperados a los datos académicos y las necesidades de los estudiantes. El taller se diseñará a base de los prontuarios actuales de la escuela por grados y materias según Cartas Circulares y a las metas de cada participante.	Material de actividades constructivistas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>"Understanding by Design"</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	79. Matemática Integrada  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	6 horas	Se presentará el modelo del Currículo Integrado, desarrollado por el Programa de Matemáticas, el cual supone que en cada uno de los grados se planifica como un conjunto coherente de conceptos y temas conectados. Se le dará énfasis al Enfoque de Solución de Problemas como centro de la enseñanza y medio para el desarrollo integral del estudiante. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[NO][A]</b> (Exp. 10 a 100): Relación, Representaciones, Resolver Problemas, Patrones, Símbolos y Expresiones Algebraicas.</li> <li><b>[NO][AP]</b> Relación, Representación, Resolver Problemas, Gráficas de Barra, Pictóricas, Tablas y Probabilidad.</li> <li><b>[NO][A]</b> (Exp. 10 a 80): Representaciones, Relaciones, Proporciones, Estimación, Símbolos, Razón de Cambio y Sistema de Ecuaciones (Matrices).</li> <li><b>[G][A]</b> (Exp. 90 a 400): Transformaciones en el Plano, Razones Trigonométricas, Expresiones y Formas Equivalentes para la Resolución de Sucesiones Aritméticas, Geométricas y Fenómenos Periódicos.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**  
**MATERIA: MATEMÁTICAS (6)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• "Understanding by Design"</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de maestros</li> <li>• Maestros áreas integradas</li> <li>• Director</li> </ul>	80. Historia de las Matemáticas  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	6 horas	<p>Los participantes conocerán a los personajes detrás de las fórmulas y teorías matemáticas, en el momento histórico en que aparecieron en la humanidad y en respuesta a qué necesidades intelectuales y económicas. Los maestros diseñarán actividades en donde presenten las características utilitarias de las matemáticas y también su aspecto educativo, cultural e histórico en Puerto Rico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[NO][A][G]</b> [Exp. 1.0 a 130]: Representación (Cardinales, Fracciones, Decimales, Enteros, Relaciones Numéricas, Símbolos, Plano Cartesiano, Transformaciones.</li> <li>• <b>[NO][A][G]</b> Representación de los Números, Relaciones Proporzionales, Símbolos, Sistemas, Teorema de Pitágoras, Geometría Euclidiana.</li> <li>• <b>[NO][A][G]</b> [Exp. 1.0 a 40.0]: Números Racionales e Irracionales y Complejos, Sucesiones Aritméticas, Geometría, Logaritmos, Exponenciales, Semejanzas, Razones Trigonométricas, Teoremas Básicos de la Geometría Euclidiana.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Int. Múltiples</li> <li>• ABP</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	81. Aplicación de las estrategias instruccionales  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	2 horas ó 4 horas	<p>Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.</p>	Ejemplos constructivistas, Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe Logros y Certificado de Participación



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: MATEMÁTICAS (7)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>• Desarrollo conceptual</li> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	82. Matemática Discreta  CONTENIDO MATEMÁTICO	6 horas	La matemática discreta utiliza solamente la aritmética, álgebra y geometría como estrategia para resolver problemas de investigación de aplicación práctica en las ciencias sociales, física, administración e ingeniería. Se dará énfasis a las matrices, teoría de grafos, conteo (combinativo, decisiones sociales y recursión). Se trabajarán ejercicios aplicados. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ [A][AP] (Exp. 2.0 a 200): Relaciones Lineales, Funciones, Matrices, Reglas de Conteo, Probabilidades.</li> <li>▲ [NO][F] Matrices y aplicaciones, Fenómenos Periódicos.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y pruebas de "Assesment" (pre-evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Capacitación para la indagación</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Int/Múltiples</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	83. Alineamiento e Integración del Proceso de Assesment a la Sol. Problemas Matemáticos. <b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	6 horas	Los participantes demostrarán conocimiento en torno a los conceptos y supuestos fundamentales del alineamiento e integración de los estándares de Assesment a los Estándares de Matemáticas. Énfasis al desarrollo de conocimiento procesal a los prototipos de problemas en el enfoque pedagógico de solución de problemas.	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Int. Múltiples</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	84. Geometría Fractal  <b>GEOMETRÍA</b>	6 horas	Se presentará el tema de geometría fractal pretendiendo presentar la matemática no como una ciencia ya terminada, si no como una ciencia en constante evolución. Se incorporará el uso de la calculadora gráfica como un auxiliar didáctico utilizando la naturaleza como medio representativo de la geometría no Euclidea. <ul style="list-style-type: none"> <li>● [G] (Exp. 6.0 a 130): Figuras Bidimensionales, Transformaciones, Semejanzas y Congruencias.</li> <li>■ [G] (Exp. 40 a 120): Relación entre Figuras Bidimensionales, Semejanzas, Transformaciones y Plan de Coordenadas. ▲ [G] (Exp. 31.0 a 400): Transformaciones en el Plano, Teoremas básicos de la geometría no euclidea.</li> </ul>	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

**MATERIA: MATEMÁTICAS (8)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes</li> <li>Maestros de áreas integradas (Ed. Física)</li> </ul>	85. Matemática en Deportes y Juegos de Tablero <b>INTEGRACION MATEMÁTICA</b>	6 horas	<p>Se analizará pedagógicamente varios juegos de tablero (de diferentes grados de dificultad) diseñados sobre los 4 cuadrantes de un plano cartesiano xy. Los juegos, creados a partir de deportes populares desarrollarán habilidades operatorias, números enteros, sumas, restas, correspondencias y vectores, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[NO][G]</b> (Exp. 1.0 a 1.30): Representaciones Cardinales, Fracciones, Decimales, Enteros Figuras Bidimensionales, Tridimensionales, Semejanzas, Congruencias y Plano Cartesiano.</li> <li><b>[NO][A]</b> (Exp. 1.0 a 8.0): Representación de números, Fracciones, Decimales, Racionales, Razón de Cambio, Lineal y exponencial.</li> <li><b>[NO][A][G]</b> (1.0 a 4.00): Números Racionales e irracionales, Vectores, Polinomios, Sistema de ecuaciones e inecuaciones, Logarítmicos y exponenciales. Transformaciones en el plano y Triángulos rectángulos comunes.</li> </ul>	Material de actividades fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	86. Calculadora TI-12 Match Explorer <b>TECNOLOGÍA</b>	6 horas	<p>Se dará énfasis al uso y manejo de la Calculadora TI-12, a través del enfoque de solución de problemas. El participante explorará y desarrollará conceptos por descubrimiento de relaciones, patrones, reglas y propiedades mediante la integración de la tecnología. Se podrán diseñar problemas que maximicen la utilización de todas las funciones de la calculadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[NO][A]</b> (Exp. 1.0 a 10.0): Representación, Relación, Operaciones, Conexiones entre Cardinales, Fracciones, Decimales y Porcientos, Patrones, Propiedades y relaciones numéricas.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.





**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**  
**MATERIA: MATEMÁTICAS (9)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	Continuación 86. Calculadora TI-12 Match Explorer TECNOLOGÍA	6 horas	<p>■ [NO][A][M] (Exp. 10 a 140): Conexión entre números, Fracción, Radio, Decimales, Racionales, Relaciones proporcionales, Tablas, Relación entre unidades de Medida (Redondeo).</p> <p>En este ofrecimiento se trabajará con los tipos de variables, métodos gráficos y numéricos para describir variables cualitativas, métodos gráficos para describir variables cuantitativas (gráficos de puntos, Tallo y Hoja, Histograma), métodos numéricos para describir variables cuantitativas (tendencia central, medidas de dispersión y de posición relativa), transformaciones lineales y estandarización.</p> <p>• [AP] (Exp. 100 a 190): Gráficas de Barras, Pictóricas, Tablas, Evento Simple, Probabilidad, Espacio Muestral y Medidas Estadísticas.</p> <p>■ [AP] (Exp. 130 a 200): Datos Relacionados con Tablas, Gráficas, Variables categóricas y numéricas, Modelo de Probabilidad, Medida de Resumen Estadístico.</p> <p>▲ [AP] (Exp. 410 a 470): Variable de Conteo o Medición, Población, Muestra al Azar, Modelos Lineales, Experimentos y Estudios de Observación, Probabilidad Independiente y Condicional, Resultados de Probabilidad.</p>	Actividades constructivistas, fichas instr., problemas; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe Logros Certificado. Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Capacitación para la indagación</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Int. Múltiples</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	87. Estadística Descriptiva CONTENIDO MATEMÁTICO ESTADÍSTICA	6 horas	<p>Este taller va dirigido a maestros de matemática y educación física. En el mismo se explorarán las relaciones prácticas que se pueden establecer entre estas materias. El taller estará basado en los estándares y expectativas del DEPR, las necesidades de los estudiantes y las fortalezas de los participantes.</p>	Material de actividades fichas instruccionales, problemas; Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>ABP</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de áreas integradas (Ed. Física)</li> </ul>	88. Desarrollando las competencias matemáticas a través de la Educación Física. INTEGRACION MATEMÁTICA	6 horas	<p>Se demostrarán estrategias instruccionales para explorar las relaciones prácticas que se pueden establecer entre estas materias, a tenor con los estándares y expectativas del DEPR, las necesidades de los estudiantes y las fortalezas de los participantes.</p>	Material de actividades fichas instruccionales, problemas; Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>ABP</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de áreas integradas (Ed. Física)</li> </ul>	89. Desarrollando las competencias matemáticas a través de la Educación Física. INTEGRACION MATEMÁTICA	4 horas	<p>Este taller va dirigido a maestros de matemática y educación física. En el mismo se explorarán las relaciones prácticas que se pueden establecer entre estas materias, a tenor con los estándares y expectativas del DEPR, las necesidades de los estudiantes y las fortalezas de los participantes.</p>	Material de actividades fichas instruccionales, problemas; Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.



**AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**  
**MATERIA: MATEMÁTICAS (10)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de materias complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	90. Desarrollo holístico del estudiante: Integración de Bellas Artes y Estudios Sociales <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas tareas de enseñanza-aprendizaje que integran las bellas artes y los estudios sociales como temas transversales de interés para trabajar los estándares académicos. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Enfoque Sol. Problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	91. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en para estudiantes de educación especial y salón completo. <b>ED. ESPECIAL</b>	2 horas ó 4 horas	Naturaliza de los problemas específicos de aprendizaje más comunes. Estrategias de inclusión, planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> (2014). Se reflexiona sobre el proceso de implementación efectiva de los acomodados razonables y aspectos generales de cumplimiento con leyes y reglamentos.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	92. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con limitaciones lingüísticas. <b>LIMITACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	93. Aspectos emocionales de atender a estudiantes excepcionales. <b>ESTUDIANTE EXCEPCIONAL</b>	4 horas	Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de clases.	Evaluación y técnicas de "Assesment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.



**AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**  
**MATERIA: MATEMÁTICAS (11)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	94. Estrategias de Comprensión Lectora aplicada a las competencias matemáticas.  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	6 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	95. Estrategias de Comprensión Lectora aplicada a las competencias matemáticas.  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	2 horas ó 4 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza; medición y avalúo.	Manual de ejercicios y ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	96. Estrategias de Comprensión Lectora aplicada a las competencias matemáticas.  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de las estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	97. Desarrollando la lógica matemática.  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO</b>	4 horas	Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de clases.	Evaluación y técnicas de "Assesment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE  
MATERIA: MATEMÁTICAS (12)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>• Desarrollo conceptual</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Escritura Creativa</li> <li>• IW, IE</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	98. Utilización de estrategias cualitativas como técnica de "Assesment" en las matemáticas. <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	6 horas	Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y técnicas de "Assesment" mediante la utilización de diversas técnicas de Assessment Cualitativas de modo que se mida la comprensión de los conceptos a tenor con las fortalezas e intereses de los participantes. Énfasis en evaluación cualitativa.	Manual de actividades constructivistas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Int. Múltiples</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Maestros de áreas complementarias</li> <li>• Director</li> </ul>	99. Medición, Evaluación y técnicas de "Assesment" en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	2 horas ó 4 horas	Reflexión sobre la Evaluación, Medición y el Avalúo vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Se exponen y diseñan instrumentos y técnicas de "Assesment" para establecer un ganancia académica. Se analiza la planificación para determinar la efectividad de las actividades y si están relacionadas a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	100. Evaluación y "Assesment" en estrategias reformadoras y complementarias <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assesment" de necesidad para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Understanding by Design"</li> <li>• Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	101. Evaluación y "Assesment" en estrategias reformadoras y complementarias <b>EVALUACIÓN</b>	30 horas contacto por cada fase	Mentoría en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assesment" de necesidad para los maestros de esta materia.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment": pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES  
MATERIA: MATEMÁTICAS (13)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	102. Uso y manejo del equipo audiovisual para enriquecer la experiencia en la sala de clases. <b>TECNOLOGÍA</b>	6 horas	Se orientará sobre la utilización del equipo audiovisual existente en la escuela, junto a estrategias pedagógicas de comprobada efectividad para la integración eficaz de los mismos en la sala de clases. Las estrategias se seleccionarán a la luz de las necesidades de los maestros participantes.	Manual de actividades; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	103. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	2 horas ó 4 horas	Los maestros seleccionarán adecuadamente y diseñarán tareas de enseñanza-aprendizaje y materiales a bajo costo que propicien la integración de los equipos y tecnología existente en la escuela a las actividades en el salón de clases. Aspectos cognitivos y pedagógicos serán discutidos a tenor con las necesidades de los estudiantes y el perfil de los participantes.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	104. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	2 horas ó 4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	105. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	30 horas contacto por cada fase	Mentoría en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología y el proceso de implementación en el salón de clases.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" -pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

**AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS**  
**MATERIA: MATEMÁTICAS (14)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	106. Estrategias pedagógicas innovadoras para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje en matemáticas.  <b>ED. ESPECIAL LIM. LING.</b>	6 horas	Trabajo con estrategias de inclusión a tener con las necesidades que presentan los estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje. Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alternativa, PEI, Portafolio, Resultados de pruebas de ubicación LLP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones), Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	107. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje en matemáticas.  <b>ED. ESPECIAL LIM. LING.</b>	2 horas ó 4 horas	Apoyo individualizado en la implementación de estrategias de inclusión a tener con las necesidades que presentan los estudiantes. Planificación alineada a los nuevos <i>Estándares de Contenido y Expectativas de grado</i> según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alternativa, PEI, Portafolio, Resultados de pruebas de ubicación LLP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.	Manual de actividades, referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones), Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simul.</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	108. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.  <b>ESTRATEGIAS</b>	2 horas ó 4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación para los maestros de esta materia, de forma que se aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes mediante la implementación efectiva de las estrategias.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones), grabaciones, Informe y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>PCE</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	109. Estrategias para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.  <b>ESTRATEGIAS</b>	2 horas ó 4 horas	Análisis del proceso de implementación de estrategias pedagógicas y re-diseño de las mismas, a tener con las metas de aprovechamiento académico de los estudiantes en el salón de clases.	Actividades y ejercicios referencias, Planes de Trabajo, Evaluación y "Assessment" (pre pruebas, reflexiones), Informe Logros y Certificado.





**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

**MATERIA: CIENCIA (1)**



NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	110. Marcos Curriculares, Estándares, Expectativas y Mapas Curriculares  PLANIFICACIÓN	6 horas	Análisis de la planificación académica a la luz de las necesidades de los estudiantes y los documentos académicos del DEPR (a tenor con la Carta Circular 14-2013-2014). Se enfatizará en la utilización e integración de los documentos a la planificación y en las Taxonomías a ser utilizadas en la planificación (Bloom, Anderson, Webb, Simpson y Marzano). <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[EM, CC, IE] (B.CB1, F.CF1, T.CT2) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Estructura y Función. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructura y propiedades. <b>Los Sistemas de la Tierra.</b> Los materiales y sistemas de la Tierra.</li> <li><b>[EM, IE, CC, IT] (B.CB3, F.CF1, T.CT2, B.III, F.III, A.III, Q.III) Herencia y variaciones en las características.</b> Herencia de características. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructura y propiedades. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Los materiales y sistemas de la Tierra. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.</li> </ul>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificados de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: CIENCIA (2)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	111. Enfoque pedagógico de Solución de Problemas en el Contexto de las Ciencias  <b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS CIENCIAS</b>	6 horas	Se desarrollarán experiencias fundamentadas en los Marcos Curriculares, Estándares y Mapas Curriculares revisados, donde se incluyen ejemplos de problemas que ilustran los principios del enfoque pedagógico y que pueden servir de modelo en la ciencia. El participante podrá diseñar problemas ejemplo y documentará la utilización de los mismos. En la sesión 2 se re-estructurarán los problemas y se trabajarán técnicas de "Assesment". <ul style="list-style-type: none"> <li><b>IEJ, CC, IEJ (B.CB2, T.CT3) Ecosistema: interacciones, energía y dinámica.</b> Relaciones interdependientes en los ecosistemas. La Tierra y la actividad humana. El impacto humano sobre los sistemas de la Tierra. Recursos naturales. El cambio climático global.</li> <li><b>IEJ, IE, CC, ITJ (B.CB4, F.CF1, T.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) Evolución biológica: Unidad y Diversidad.</b> Evidencia de ancestros comunes y diversidad. Selección natural y artificial. Adaptación. La materia y sus interacciones. Reacciones químicas. Estructuras y propiedades. Los sistemas de la Tierra. El rol del agua en la formación de la superficie terrestre.</li> <li><b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. Optimizar el diseño.</li> </ul>	Material de actividades y referencias; fichas instruccionales, Problemas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificados de Participación.





AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA

MATERIA: CIENCIA (3)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Integración de la Tecnología</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	112. Los Niveles de Van Hiele en el aprendizaje interactivo y cooperativo.  <b>INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>	6 horas	La teoría de los Niveles de Van Hiele será discutida dando énfasis en las Etapas de Desarrollo Cognoscitivo del Pensamiento Científico. Los maestros transformarán sus estructuras cognoscitivas a través de oportunidades de descubrimiento de las propiedades, relaciones, implicación lógica hasta llegar a la necesidad de un argumento deductivo. Se diseñarán criterios de ubicación de los estudiantes para cada nivel.  • <b>EM, CC, IEJ (B.CB3, F.CF2, T.CT1) La herencia y las variaciones en las características.</b> Herencia de características, variaciones en las características. <b>Movimiento y estabilidad: Fuerzas e Interacciones.</b> Tipos de interacciones. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> La Tierra y el Sistema Solar. ■ <b>EM, IE, CC, IT) (B.CB1, F.CF1, T.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructura y Procesos.</b> Crecimiento y desarrollo de los organismos. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Materiales y sistemas de la Tierra. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. <b>Desarrollar posibles soluciones.</b> Mejorar el diseño. ▲ <b>EM, IE, CC, IT) (B.CB1, F.CF4, Q.CF1, A.CT1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructura y Procesos.</b> Organización del flujo de la materia y energía en organismos. <b>Las ondas y sus aplicaciones en el desarrollo de tecnología.</b> Propiedades de las ondas. <b>La materia y sus interacciones.</b> Tipos de interacciones. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> La Tierra y el Sistema Solar. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. <b>Desarrollar posibles soluciones.</b> Mejorar el diseño.	Material de actividades y referencias; fichas instruccionales; Problemas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificados de Participación.
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	113. Retos en la Planificación  <b>PLANIFICACIÓN</b>	4 horas	Entrados en la reflexión acerca de los procesos de planificación de la enseñanza.	Material de referencia, Evaluación y avalúo.



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

**MATERIA: CIENCIA (4)**

**NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	114. Uso, Alineación e Integración de los Estándares de Contenido y Expectativas a la Planificación Diaria  <b>ALINEACIÓN</b>	6 horas	Se promueve el conocimiento de los <i>Estándares de Contenido y Expectativas</i> de grado y materia del DEPR, su alineación con las tareas académicas y su integración en los procesos de planificación del proceso de aprendizaje según la <i>Carta Circular 14-2013-2014</i> . Los participantes reflexionarán sobre la alineación de sus tareas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.  ● <b>[EM, CC, IEJ (B.CB1, F.CF2, T.CT2) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Organización de la materia y flujo de energía en los organismos. <b>Movimiento y estabilidad: fuerza e interacciones.</b> Estabilidad e inestabilidad en los sistemas físicos. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Los materiales y sistemas de la Tierra. La meteorología y condiciones atmosféricas. ■ <b>[EM, IE, CC, ITJ (B.CB1, F.CF4, T.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Crecimiento y desarrollo de los organismo. <b>Las ondas y sus aplicaciones en la transferencia de tecnologías de información.</b> Tecnologías de información e instrumentación. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Rol del agua en la formación de la superficie terrestre. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. Optimizar el diseño. ▲ <b>[EM, IE, CC, ITJ (B.CB3, F.CF3, Q.CF1, A.CT3, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) Herencia y variaciones de las características.</b> Herencia de características. Estructura y función. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructura y propiedades de la materia. Desarrollar posibles soluciones a un problema cinético. <b>La Tierra y la actividad humana.</b> Impactos humanos en los sistemas de la Tierra. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. Mejorar el diseño.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**

**MATERIA: CIENCIA (5)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	115. Integración Curricular en el desarrollo de actividades  <b>INTEGRACIÓN</b>	6 horas	<p>Conocer las características de los diversos tipos de conocimiento y cómo desarrollarlos en los estudiantes mediante el diseño de actividades académicas efectivas. Se utilizan los Estándares y Expectativas de grado en los procesos de alineación y planificación de la enseñanza. Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las tareas de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en el salón de clases y trabajar actividades de integración curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[CC, IE] (B.CB2, T.CT3) Ecosistemas: Interacciones, energía y dinámicas.</b> Relaciones interdependientes en los ecosistemas. <b>La Tierra y la actividad humana.</b> El impacto humano sobre los sistemas de la Tierra. Recursos naturales.</li> <li><b>[EM, IE, CC, IT] (B.CB1, F.CF1, T.CT1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Interacciones entre los reinos y comportamiento grupal.</li> </ul> <p><b>La materia y sus interacciones.</b> Estructuras y propiedades. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> La Tierra y el Sistema Solar. <b>Diseño para Ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. Mejorar la solución del diseño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>[EM, IE, CC, IT] (B.CB2, F.CF3, Q.CF1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) Ecosistema: interacciones, energías y dinámicas.</b> Dinámicas, funcionamiento y resistencia en los ecosistemas.</li> </ul> <p><b>Energía.</b> Conservación y transferencia de energía. La energía en los procesos químicos de la vida diaria.</p> <p><b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA  
MATERIA: CIENCIA (6)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impartir	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	116. Estadística y Probabilidad alienadas a la ciencia.  SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS CIENCIAS	6 horas	Se utilizará información variada de diferentes agencias gubernamentales e informes de industria el comercio para recopilar y organizar información, para el diseño de un estudio en el que aplicarán las medidas de tendencia central con el fin de hacer conclusiones razonables sobre la realidad cotidiana. Se diseñarán problemas que demuestren la aplicación de los conceptos.  ● [EM, IE, CC] (B.CB1, F.CF2 T.CT3) De las moléculas a los organismos: Estructura y Procesos. Crecimiento y desarrollo de los organismos. Movimiento y estabilidad: Fuerzas e Interacciones. Fuerza y movimiento. La Tierra y la actividad humana. Peligros de la naturaleza. ■ [EM, IE, CC, IT] (B.CB1, F.CF1 T.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructura y Procesos. Estructura y función. La materia y sus interacciones. Estructura y propiedades. Los sistemas de la Tierra. El rol del agua en los procesos de la superficie de la Tierra. Diseño para ingeniería. Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. ▲ [EM, IE, CC, IT] (B.CB2, F.CF4, Q.CF1, A.CT3, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) Ecosistema: Interacciones, Energía y Dinámicas. Interacciones sociales y comportamiento grupal. Las ondas y sus aplicaciones en el desarrollo de tecnologías. Tecnologías de información e instrumentación. La materia y sus interacciones. Estabilidad e inestabilidad en los sistemas físicos. La Tierra y la actividad humana. Cambio climático global. Diseño para ingeniería. Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas), Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**  
**MATERIA: CIENCIA (7)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE-A</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	117. Estrategias para re-diseñar mi prontuario.  <b>PRONTUARIO</b>	6 horas	Se analizarán y modificarán los planes de trabajo actuales para desarrollar Prontuarios Académicos efectivos atemperados a los datos académicos y las necesidades de los estudiantes. El taller se diseñará a base de los prontuarios actuales de la escuela por grados y materias según Cartas Circulares y a las metas de cada participante. ● ■ ▲ Taller para toda la facultad. Carta Circular # 1-2006-2007. Normas y procedimientos para la evaluación del aprovechamiento académico, y la promoción de los estudiantes del sistema escolar público puertorriqueño.	Material de actividades constructivistas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE-A</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> <li>• "Understanding by Design"</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	118. Matemática integrada a la Ciencia  <b>CONTENIDO MATEMÁTICO EN LA CIENCIA</b>	6 horas	Se presentará el modelo de integración, el cual supone la planificación conjunta desde las destrezas matemáticas, conceptos y temas conectados con la ciencia. Se le dará énfasis al Enfoque de Solución de Problemas como centro de la enseñanza y medio para el desarrollo integral del estudiante. ● <b>EM, IEJ (F.CF2 T.CT2) Movimiento y Estabilidad: Fuerzas e Interacciones.</b> Fuerza y movimiento y tipo de interacciones. <b>Las ondas y sus aplicaciones en las tecnologías para la transferencia de información.</b> Las propiedades de las ondas. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Los materiales y sistemas de la Tierra. La meteorología y condiciones atmosféricas. ■ <b>EM, IE, CC, ITJ (B.CB3, F.CF1, T.CT1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) Herencia y variaciones en las características.</b> Reacciones químicas. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> Eras geológicas de la Tierra. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. ▲ <b>EM, IE, CC, ITJ (B.CB1, F.CT1, Q.CF1, A.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Estructura y función. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> El Planeta Tierra y el Sistema Solar. <b>La materia y sus interacciones.</b> Reacciones químicas. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



**AREA MEDULAR I: DOMINIO DEL CONTENIDO DE LA MATERIA**  
**MATERIA: CIENCIA (8)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impartar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCEA</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>"Understanding by Design"</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros áreas integradas</li> <li>Director</li> </ul>	119. Historia de las Ciencias  <b>CONTENIDO EN LA CIENCIA</b>	6 horas	Los participantes conocerán a los personajes detrás de las teorías científicas, en el momento histórico en que aparecieron en la humanidad y en respuesta a qué necesidades. Los maestros diseñarán actividades en donde presenten las características de las ciencias y su aspecto educativo, cultural e histórico en Puerto Rico.	Material de actividades constructivistas, fichas instruccionales, problemas; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificado.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>ABP</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	120. Aplicación de las estrategias instruccionales  <b>CONTENIDO EN LA CIENCIA</b>	2 horas ó 4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe Logros y Certificado de Participación

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: CIENCIA (9)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de materias complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	121. Desarrollo holístico del estudiante: Integración de Bellas Artes y Estudios Sociales  INTEGRACIÓN	6 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas tareas de enseñanza-aprendizaje que integran las bellas artes y los estudios sociales como temas transversales de interés para trabajar los estándares académicos. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo. • <b>EM, CC, IEJ (B.CB1, T.CT1, T.CT2) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Organización de la materia y flujo de energía en los organismos. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> El Universo y las estrellas. La Tierra y el Sistema Solar. <b>La Tierra y la actividad humana.</b> El impacto humano sobre los sistemas de Tierra. ■ <b>EM, IE, CC, ITJ (B.CB1, B.CB4, F.CF1, T.CT1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Estructura y función. Evolución biológica: <b>Unidad y Diversidad.</b> Evidencia de ancestros comunes y diversidad. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructuras y propiedades. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Los materiales y sistemas de la Tierra. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. ▲ <b>EM, IE, CC, ITJ (B.CB1, F.CF2, Q.CF1, A.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Ciclos de materia y transferencia de energía en ecosistemas. <b>Movimiento y estabilidad: Fuerzas e Interacciones.</b> Tipos de interacciones. <b>La materia y sus interacciones.</b> Procesos nucleares. <b>Sistemas de la Tierra.</b> Materiales de la Tierra y los sistemas. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
MATERIA: CIENCIA (10)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Enfoque Sol. Problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Maestros de áreas complementarias</li> <li>Director</li> </ul>	122. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de educación especial y salón completo. <b>ED. ESPECIAL</b>	2 horas ó 4 horas	Naturaleza de los problemas específicos de aprendizaje más comunes. Estrategias de inclusión, planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los Estándares y Expectativas. Se reflexiona sobre el proceso de implementación efectiva de los acodos razonables y aspectos generales de cumplimiento con leyes y reglamentos.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	123. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con limitaciones lingüísticas. <b>LIMITACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros de maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	124. Desarrollando estudiantes investigadores. <b>INVESTIGACION</b>	4 horas	Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de clases.	Evaluación y técnicas de "Assesment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
MATERIA: CIENCIA (11)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	125. Estrategias de Comprensión Lectora aplicada a las competencias en la ciencia.  CONTENIDO CIENTIFICO	6 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo. ● [EM, CC, IE] (B.CB3, F.CF3, T.CT2) La herencia y las variaciones en las características. Herencia de características. Energía. Definiciones de la energía. Los sistemas de la Tierra. La meteorología y condiciones atmosféricas. ■ [EM, IE, CC, IT] (B.CB1, F.CF2, T.CT1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos. Estructura y función. Movimiento y Estabilidad: Fuerzas e Interacciones. El flujo de la Tierra en el Universo. Placas tectónicas e interacciones entre sistemas. Diseño para ingeniería. Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones. ▲ [EM, IE, CC, IT] (B.CB1, F.CF3, Q.CF1, A.CT3, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos. Organización del flujo de la materia. Energía. Definiciones de energía. La materia y sus interacciones. Relación entre las fuerzas y la energía. La Tierra y la actividad humana. Cambio climático global. Diseño para ingeniería. Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros Certificados de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR II: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

MATERIA: CIENCIA (12)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Integración curricular</li> <li>Estrategias complementarias</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	126. Estrategias de Comprensión Lectora aplicada a las competencias en la ciencia.  <b>CONTENIDO CIENTIFICO</b>	2 horas ó 4 horas	Los participantes tienen la oportunidad de evaluar las fuentes, la pertinencia y la efectividad de las diversas estrategias instruccionales. Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y avalúo.	Manual de ejercicios y ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	127. Estrategias de Comprensión Lectora aplicada a las competencias en la ciencia.  <b>CONTENIDO CIENTIFICO</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de las estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	128. Desarrollando el pensamiento científico.  <b>CONTENIDO CIENTIFICO</b>	4 horas	Grupos de estudio centrados en los procesos de implementación de las estrategias, avalúo y transferencia al salón de clases cuando se tienen una variedad de estilos y condiciones de aprendizaje en el salón de clases.	Evaluación y técnicas de "Assesment", grabaciones, Informe de Progreso en metas.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MATERIA: CIENCIA (13)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>• Desarrollo conceptual</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Escritura Creativa</li> <li>• IM, IE</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	129. Utilización de estrategias cualitativas como técnica de "Assessment" en las ciencias.  <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	6 horas	<p>Se trabajará con los procesos de planificación de la enseñanza, medición y técnicas de "Assessment" mediante la utilización de diversas técnicas de Assessment Cualitativas de modo que se mida la comprensión de los conceptos a tenor con las fortalezas e intereses de los participantes. Énfasis en evaluación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IE, IE]</b> (B.CB4, F.CF3, T.CT2) Los sistemas de la Tierra.</li> <li>Los materiales y sistemas de la Tierra. Evolución biológica: Unidad y Diversidad. Los humanos y la biodiversidad. Energía. La energía en los procesos químicos y la vida cotidiana.</li> <li>• <b>IE, IE, CC, IT]</b> (B.CB1, F.CF3, T.CT3, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos. Interacciones entre reinos y comportamiento grupal. Energía. Conservación y transferencia de energía. Relación entre las fuerzas y la energía. La Tierra y la actividad humana. Recursos naturales. Diseño para ingeniería. Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.</li> <li>• <b>IE, IE, CC, IT]</b> (B.CB1, F.CF2, Q.CF1, A.CT3, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos. Estructuras y Función. Movimiento y estabilidad: Fuerzas e Interacciones. Fuerza y movimiento. Tipos de interacciones. El lugar de la Tierra en el Universo. Energía en los procesos químicos y en la vida diaria. Diseño para ingeniería. Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.</li> </ul>	Manual de actividades constructivistas; Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del PCE-A</li> <li>• Integración Curricular</li> <li>• Int. Múltiples</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Maestros de áreas complementarias</li> <li>• Director</li> </ul>	130. Medición, Evaluación y técnicas de "Assessment" en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.  <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	2 horas 6 4 horas	<p>Reflexión sobre la Evaluación, Medición y el Avalúo vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ciencia. Se exponen y diseñan instrumentos y técnicas de "Assessment" para establecer un ganancia académica. Se analiza la planificación para determinar la efectividad de las actividades y si están relacionadas a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p>	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR III: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

MATERIA: CIENCIA (14)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	131. Evaluación y "Assessment" en estrategias reformadoras y complementarias  <b>MEDICIÓN Y AVALÚO</b>	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de metodología de evaluación y técnicas de "Assessment" de necesidad para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones), grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes d maestros</li> <li>Director</li> </ul>	132. Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación.  <b>INVESTIGACIÓN</b>	30 horas contacto por cada fase	Mentoría en el diseño de proyectos de investigación efectivos alineados a las nuevas teorías por nivel a tenor con los intereses de los estudiantes.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment": pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR IV: ORGANIZACIÓN Y AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES  
MATERIA: CIENCIA (15)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del estudiante</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	133. Uso y manejo del equipo audiovisual para enriquecer la experiencia en la sala de clases. <b>TECNOLOGÍA</b>	6 horas	Se orientará sobre la utilización del equipo audiovisual existente en la escuela, junto a estrategias pedagógicas de comprobada efectividad para la integración eficaz de los mismos en la sala de clases. Las estrategias se seleccionarán a la luz de las necesidades de los maestros participantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ ■ IEM, CC, IEJ (B,CB1, F,CF4, T,CT2) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos. Procesamiento de información. Crecimiento y desarrollo de los organismos. Estructura y función. La onda y sus aplicaciones en las tecnologías para la transferencia de información.</li> </ul> Tecnología de información e instrumentación. Las propiedades de las ondas. Los sistemas de la Tierra. Placas tectónicas e interacciones entre sistemas a gran escala. La meteorología y condiciones atmosféricas.	Manual de actividades; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros, Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	134. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	2 horas ó 4 horas	Los maestros seleccionarán adecuadamente y diseñarán tareas de enseñanza-aprendizaje y materiales a bajo costo que propicien la integración de los equipos y tecnología existente en la escuela a las actividades en el salón de clases. Aspectos cognitivos y pedagógicos serán discutidos a tenor con las necesidades de los estudiantes y el perfil de los participantes.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	135. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	2 horas ó 4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología para los maestros de esta materia, de forma que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Job embedded professional development</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	136. Diseño y producción de actividades y materiales que integran la tecnología. <b>TECNOLOGÍA</b>	30 horas contacto por cada fase	Mentoría en diseño y producción de actividades y materiales que integren la tecnología y el proceso de implementación en el salón de clases.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment"; pruebas, reflexiones, Informe de Logros y Certificado de Participación



OFRECIEMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS  
MATERIA: CIENCIA (16)



NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Escritura Creativa</li> <li>Int. Múltiples</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	<p>137 Estrategias pedagógicas innovadoras para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje en ciencias.</p> <p>ED. ESPECIAL LIM. LING.</p>	6 horas	<p>Trabajo con estrategias de inclusión a tenor con las necesidades que presentan los estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje. Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los Estándares y Expectativas según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alterna, PE), Portafolio, Resultados pruebas de ubicación (LP), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.</p> <p>● <b>EM, CC, IE) (B.CB1, F.CF1, T.CT1) De las moléculas a los organismos: Estructuras y Procesos.</b> Organización de la materia y flujo de energía en los organismos. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructura y Propiedades. <b>El lugar de la Tierra en el Universo.</b> El Universo y las estrellas.</p> <p>■ <b>EM, IE, CC, IT) (B.CB3, B.CB4, F.CF1, T.CT2, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) La herencia y las variaciones en las características.</b> Herencia de características. <b>Evolución biológica: unidad y diversidad.</b> Evidencia de ancestros comunes y diversidad. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructuras y propiedades. <b>Los sistemas de la Tierra.</b> Materiales y sistemas de la Tierra. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.</p> <p>▲ <b>EM, IE, CC, IT) (B.CB2, F.CF3, Q.CF1, A.CT1, B.IT1, F.IT1, A.IT1, Q.IT1) Ecosistemas: Interacciones, energía y dinámicas.</b> Las relaciones interdependientes en los ecosistemas. <b>Energía.</b> La energía en los procesos químicos de la vida. <b>La materia y sus interacciones.</b> Estructura y propiedades de la materia. Procesos nucleares. <b>Diseño para ingeniería.</b> Definir y delimitar problemas de ingeniería. Desarrollar posibles soluciones.</p>	<p>Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.</p>



**AREA MEDULAR V: PROCESOS PSICOPEDAGÓGICOS**  
**MATERIA: CIENCIA (17)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	138. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje en ciencias.  ED. ESPECIAL LIM. LING.	2 horas ó 4 horas	Apoyo individualizado en la implementación de estrategias de inclusión a tenor con las necesidades que presentan los estudiantes. Planificación alineada a los Estándares y Expectativas según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alternativa, PEI, Portafolio, Resultados pruebas de ubicación LPI), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.	Manual de actividades, referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración Curricular</li> <li>Comprensión Lectora</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	139. Estrategias pedagógicas para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje  ESTRATEGIAS	2 horas ó 4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación para los maestros de esta materia, de forma que se aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes mediante la implementación efectiva de las estrategias.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	140. Estrategias para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje.  ESTRATEGIAS	4 horas	Análisis del proceso de implementación de estrategias pedagógicas y re-diseño de las mismas, a tenor con las metas de aprovechamiento académico de los estudiantes en el salón de clases.	Actividades y ejercicios referencias, Planes de Trabajo, Evaluación y "Assessment" (pre pruebas, reflexiones); Informe Logros y Certificado

**DIRECTOR/A COMO LIDER TRANSFORMATIVO**  
 MATERIA: DIRECTOR/A ESCOLAR (1)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>"Understanding by design"</li> <li>Indagación jurisprudencial.</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	141. Todo lo que un director de be saber acerca de la Política Pública del DEPR: una visión personalizada.	2 horas ó 4 horas	Se trabajará un Plan de Desarrollo Profesional para el Director/a Escolar centrado en el análisis de las diversas leyes, reglamentos, Cartas Circulares y política pública importante para el éxito en el manejo de una escuela. El Plan de DP se establecerá a tenor con las necesidades identificadas por el Director y se llevará un proceso evaluativo para medir la transferibilidad de los conocimientos en el ámbito escolar.	Plan individualizado, Manual de referencias, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas), integración de la tecnología; Informe de Logros y Certificados de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Lectura dirigida</li> <li>Investigación en acción</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	142. El Director Escolar como Líder Docente Efectivo	30 horas contacto por cada fase	Plan de Desarrollo Profesional para el Director/a Escolar centrado en el análisis de Mapas Curriculares, Cartas Circulares, procesos de Planificación académica, prontuarios y estrategias instruccionales y cómo implementarlas efectivamente en la escuela. Se identificarán estrategias efectivas para que el Director pueda apoyar efectivamente a la facultad de la escuela.	Plan individualizado, Manual de referencias, ejemplos y ejercicios, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" ( reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificados de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	143. El Director Escolar ante el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	30 horas contacto por cada fase	Plan de Desarrollo profesional para el Director centrado en el análisis de las competencias que debe tener todo egresado y estrategias para establecer los programas adecuados, de forma que se cumplan estas expectativas. Atención focalizada a la implementación del Programa de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas, estudiantes talentosos e integración del tercer sector y experiencias profesionales al currículo.	Plan individualizado, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>PCE-A</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	144. Plan Comprensivo Escolar	2 horas ó 4 horas	Apoyo al análisis de datos académicos y a la estructuración del Comité de Planificación Escolar, de forma que se implemente un PCE colaborativo, sostenido y realista, con estrategias instruccionales efectivas.	Plan individualizado, material de referencia, Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de logros, Certificado.





**DIRECTOR/A COMO LIDER TRANSFORMATIVO**  
**MATERIA: DIRECTOR/A ESCOLAR (2)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>"Understanding by design"</li> <li>Clarificación de valores</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	145 Dimensiones del Director de Escuela (a tenor con el Perfil del Director de Escuela del DEPR, 2008) <i>Mi rol como administrador</i>	2 horas ó 4 horas	Se trabajará con las cinco (5) dimensiones del Director Escolar en función de las necesidades de los componentes de su escuela y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Se prestará mayor atención a la dimensión de administración, planificación y evaluación. También a la integración de madres, padres, encargados y comunidad al ámbito educativo.	Plan individualizado, Manual de referencias, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Juego de roles</li> <li>Lectura dirigida</li> <li>Investigación en acción</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	146 Dimensiones del Director de Escuela (a tenor con el Perfil del Director de Escuela del DEPR, 2008) <i>Mi rol como líder educativa</i>	30 horas contacto por cada fase	Se trabajará con las cinco (5) dimensiones del Director Escolar en función de las necesidades de los componentes de su escuela y el aprovechamiento académico de los estudiantes, enfatizando el rol de liderazgo transformativo que ejerce el director escolar. Se analizarán detenidamente las características de un líder educativo, organizacional y ético. Se trabajará mediante la investigación en acción para evidenciar transferibilidad.	Plan individualizado, Manual de referencias, ejemplos y ejercicios, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Lectura dirigida</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	147 Apoyo al establecimiento de una Organización Escolar que cumpla con las expectativas de académicas.	30 horas contacto por cada fase	Análisis de la efectividad de la organización escolar actual en función del tiempo de instrucción para lograr el establecimiento de una nueva organización escolar que cuente con todos sus componentes trabajando activamente por el aprovechamiento de los estudiantes (Comités escolares, Organizaciones estudiantiles, tiempo de colaboración entre maestros).	Plan individualizado, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>PCE-A, PCO</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	148. Plan Comprensivo Ocupacional	2 horas ó 4 horas	Apoyo al análisis de datos académicos y a la estructuración del Comité de Planificación Escolar, de forma que se implemente un PCE-A colaborativo, sostenido y realista, con estrategias instruccionales efectivas.	Plan individualizado, material de referencia, Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de logros, Certificado.

**DIRECTOR/A COMO LIDER TRANSFORMATIVO**  
**MATERIA: DIRECTOR/A ESCOLAR (3)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Investigación en acción</li> <li>Enfoque de Solución de Problemas</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	149. <i>Indicadores de Escuelas Efectivas</i> de la teoría a la práctica	2 horas ó 4 horas	Análisis de la comunidad escolar a la luz de los <i>Indicadores de Escuelas Efectivas</i> para el establecimiento de un Plan de Desarrollo profesional individualizado a corto, mediano y largo plazo para alcanzar los criterios establecidos. Enfoque constructivista, partiendo de las fortalezas y conocimiento del Director Escolar y apoyo en problemáticas escolares reales.	Plan individualizado, Manual de ejemplos, actividades y referencias, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> <li>Integración Curricular</li> <li>Integración de la Tecnología</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	150. Integración de la Tecnología en mi escuela: una guía práctica desde la infraestructura de información hasta el avalúo.	30 horas contacto por cada fase	Proceso de Desarrollo Profesional centrado en el fortalecimiento del conocimiento del Director en cuanto a procesos de integración tecnológica en el plantel a tener con la realidad de la escuela. Mentoría desde los procesos más básicos (técnicos) hasta los más complejos (académicos y evaluativos) que debe facilitar el Director para lograr una integración efectiva de la tecnología en el currículo.	Plan individualizado, Manual de terminología y referencias, ejemplos y ejercicios, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", reflexiones críticas, evaluaciones sumativas; Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Director</li> <li>Investigación en acción</li> <li>Enfoque de Solución de Problemas</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	151. Procesos de Evaluación del desempeño del Director Escolar: una guía práctica para evidenciar mi efectividad.	2 horas ó 4 horas	Análisis de los criterios de evaluación del desempeño del Director Escolar a la luz del Perfil del Director de Escuelas y reglamentos vigentes, de forma que se establezca un plan de <i>Coaching</i> en áreas identificadas de necesidad. Se trabajarán con metas a corto y mediano plazo para el logro de cambios sostenidos y medibles.	Plan individualizado, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Grupo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Clarificación de valores</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	152. Dimensión emocional del Director Escolar efectivo	4 horas	Sesiones de grupos de estudio centrados en la reflexión acerca del rol del Director en función de los estudiantes. La reflexión se centrará en estrategias afectivas a tener con las dinámicas en la comunidad escolar.	Plan individualizado, material de referencia, Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de logros, Certificado.

**DIRECTOR/A COMO LIDER TRANSFORMATIVO**  
**MATERIA: DIRECTOR/A ESCOLAR (4)**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Investigación en acción</li> <li>Enfoque de Solución de Problemas</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	153. Procesos de Transformación Escolar: Una guía paso a paso.	2 horas ó 4 horas	<p>Coaching individualizado al Director Escolar para que sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar las variables de aprovechamiento para hacer inferencias y establecer planes a corto y largo plazo.</li> <li>Establecimiento de procesos pedagógicos sostenidos.</li> <li>Diseño efectivo de programas de horario extendido lectivo y horario extendido (clubes, organizaciones estudiantiles, entre otros).</li> <li>Integración efectiva de padres y comunidad a tenor con la Carta Circular 2013-2014.</li> <li>Implementación sostenida de procesos de evaluación del desempeño de los maestros y el personal de apoyo (calidad total).</li> </ol>	Plan individualizado, Manual de ejemplos, actividades y referencias, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	154. Legislación del Programa de Educación Especial en Puerto Rico	30 horas contacto por cada fase	<p>Se discutirán las diversas leyes federales y estatales que regulan el Programa de Educación Especial en Puerto Rico. Se analizarán los distintos requerimientos impuestos por las mismas y se equipará a los participantes con las herramientas y procesos necesarios para asegurar su cumplimiento.</p>	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Director</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	155. Programa de Educación Especial: Facultades, Responsabilidad es, Derechos y Obligaciones	2 horas ó 4 horas	<p>Se analizarán las facultades y responsabilidades de las agencias, del director escolar y de los facilitadores, así como los derechos y obligaciones de los estudiantes y del personal docente y no docente; impuestos por la legislación vigente que regula el Programa de Educación Especial en Puerto Rico.</p>	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Clarificación de valores</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	156. Derechos de los Estudiantes de Educación Especial o con Impedimentos	30 horas contacto por cada fase	<p>Fortalecer el conocimiento sobre los distintos derechos que le asisten a los estudiantes de Educación Especial o con impedimentos a tenor con las distintas leyes federales y estatales vigentes en Puerto Rico.</p>	Plan individualizado, material de referencia, Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de logros, Certificado.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA



**DIRECTOR/A COMO LIDER TRANSFORMATIVO**  
MATERIA: DIRECTOR/A ESCOLAR (5)

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	157. De la Ley de Educación Elemental y Secundaria de 1965 al Plan de Flexibilidad	2 horas ó 4 horas	Se presentará el desarrollo y evolución de la Ley de Educación Elemental y Secundaria de 1965, las enmiendas y reautorizaciones conferidas por la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001 y los cambios que actualmente introduce el Plan de Flexibilidad a los requerimientos previamente establecidos.	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	158. Principios del Plan de Flexibilidad	30 horas contacto por cada fase	Se detallarán los principios que rigen el Plan de Flexibilidad y cómo los mismos deberán ser aplicados. Se profundizará en los requerimientos de la Ley de Educación Elemental y Secundaria de 1965 según enmendada por la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001 que serán flexibilizados y se identificarán y explicarán los procedimientos y metodologías que habrán de establecerse y practicarse para su cumplimiento.	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Director</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	159. Implicaciones Legales, Académicas y Administrativas del Plan de Flexibilidad	30 horas contacto por cada fase	Se discutirán minuciosamente las implicaciones legales, académicas y administrativas del Plan de Flexibilidad; las facultades y responsabilidades que de éstas se derivan para el Departamento de Educación, los Distritos y las Escuelas; y las obligaciones impuestas a los Directores y al Personal Docente.	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Clarificación de valores</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	160. Estudiante en PR: Normas, Procedimientos, Derechos y Deberes	30 horas contacto por cada fase	Se presentarán y analizarán las normas, procedimientos, derechos y deberes de los alumnos del Sistema Educativo de Puerto Rico; a tenor con la legislación, reglamentación y jurisprudencia federal y estatal vigente.	Plan individualizado, material de referencia, Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de logros, Certificado.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

**DIRECTOR/A COMO LIDER TRANSFORMATIVO**  
**MATERIA: DIRECTOR/A ESCOLAR (6)**

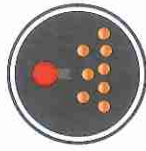
NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Investigación en acción</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	161. Legislación Laboral y su Aplicación a la Realidad Escolar	30 horas contacto por cada fase	<p>Se resumirá la legislación laboral que le es de aplicación al personal docente y no docente en las escuelas detallando la importancia de ésta para el funcionamiento adecuado de los centros de enseñanza. Se discutirán los derechos y obligaciones de los empleados y de los contratistas independientes que laboran en el Sistema Educativo y los procedimientos que pueden ser incoados para hacer valer las distintas leyes y regulaciones laborales que los rigen y acogen. Se proveerá a los directores y facilitadores herramientas a su alcance para dirigir y disciplinar efectiva y legalmente a sus recursos humanos, controlando variables que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes y fortaleciendo sus respectivas aulas.</p>	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Escolar</li> </ul>	162. Implementación de la Política Pública sobre la Integración Activa de Madres, Padres o Encargados en los Procesos Educativos en las Escuelas del Departamento de Educación	30 horas contacto por cada fase	<p>Se presentará la política pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación según establecida en la Carta Circular Núm. 15-2013-2014 del 20 de julio de 2013. Se explicará su base legal, los principios que definen la misma, las actividades fomentadas por ésta y las responsabilidades de los distintos niveles operacionales del Departamento de Educación (Secretaría Auxiliar de Servicios de Ayuda al Estudiante, Regiones Educativas, Distritos y Escuelas) en su implementación adecuada y efectiva.</p>	Manual de referencias, ejemplos, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment", Informe de Logros y Certificado.

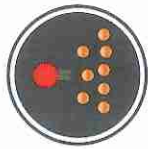
**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (1)**



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• "Understanding by design"</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Director</li> </ul>	163. Procesos de evaluación del desempeño a la luz del Plan de Flexibilidad	6 horas	Los participantes reflexionarán en torno a sus prácticas pedagógicas a la luz de los nuevos requisitos del Plan de Flexibilidad a la Ley NCLB. Analizarán principalmente las clasificaciones de las escuelas, las nuevas categorías para los resultados de las PPAA y PPEA y el rol de los maestros a la luz del documento de Estándares Profesionales de los Maestros.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>• Solución de Problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Director</li> </ul>	164. Enfoque de Solución de Problemas	6 horas	Los participantes conocerán el Enfoque de Solución de Problemas, (problematización de la educación para que sea más pertinente para el estudiante). Planteamiento de problemas académicos centrados en un tema generador donde se integran las disciplinas. Mediante el análisis de los diversos tipos de tareas que se utilizan en el salón de clases, el participante reflexiona sobre los Niveles de Pensamiento en que se encuentran, las implicaciones para su práctica pedagógica y aspectos de medición como las PPAA, PPEA.	Material de actividades constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBL</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Director</li> </ul>	165. Utilizando temas unificadores de la comunidad en la problematización del aprendizaje (PBL)	6 horas	Se revisan diversas estrategias para recopilar y analizar información relevante sobre la comunidad que rodea a la escuela para utilizar estas problemáticas como pretexto educativo que sirva de motivación a los estudiantes. Se diseñan tareas académicas a partir del Enfoque de Solución de Problemas y se trabaja la Integración Curricular en la Planificación del Proceso de Aprendizaje.	Material constructivistas de exploración, aplicación y discusión; instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.



**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (2)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>"Understanding by Design"</li> <li>Clarificación de valores</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	166. Negociación y mediación	2 horas ó 4 horas	Se trabajarán las diferentes concepciones de mediación, partiendo del modelo básico de mediación como intervención entre dos participantes para promover reconciliación, acuerdo o compromiso. La actividad permitirá el conocimiento de estrategias para el análisis y procesos de resolución de conflictos sin recurrir a la violencia. Se enfatizará en el rol del mediador o tercer ente neutral e independiente.	Manual de ejercicios, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	167. Comunicación efectiva	2 horas ó 4 horas	Se analizarán las variables que afectan la comunicación efectiva partiendo de los conceptos básicos de comunicación (turno de interlocutores) hacia un análisis de las relaciones de poder que se establecen a través de la expresión oral. Estableceremos la importancia de los diferentes tipos de comunicación y del lenguaje en diversas situaciones y contextos. El participante podrá meta-analizar la utilización de la palabra en diversos contextos. El trabajo de lenguaje emocional se basa en los estudios de Mayer & Slovey (1990) sobre la capacidad de controlar los sentimientos y emociones y hacerlos que trabajen para nosotros regulando nuestro comportamiento.	Manual de ejercicios, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones sumativas); Informe de Logros enviado a la escuela y Certificados de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	168. Apoyo a la revisión de planes académicos	30 horas contacto por cada fase	Apoyo en la sala de clases y horas de capacitación en la Planificación del Proceso de Aprendizaje alineado a los Estándares de y Expectativas por grado y materia alineados a la Evaluación y Avalúo. Basado en las necesidades individuales de los participantes mediante diversas estrategias administrativas.	Plan individualizado, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.

**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (3)**



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	169. Apoyo en los procesos de evaluación del desempeño del maestro.	30 horas contacto por cada fase	Visitas de apoyo y seguimiento en la sala de clases y horas de capacitación a base de las necesidades individuales de los participantes mediante diversas estrategias administrativas.	Plan individualizado, actividades constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Integración de la tecnología</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	170. <i>Indicadores e Escuelas Efectivas</i> : una guía hacia el logro de nuestras metas.	2 horas ó 4 horas	Los participantes podrán analizar su escuela a la luz del documento de Indicadores de Escuelas Efectivas, de forma que se establezca un plan de trabajo realista para alcanzar los objetivos y metas a corto y largo plazo. Se apoyará la revisión de la visión y misión escolar y los roles de liderazgo.	Plan individualizado, actividades y ejercicios constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	171. <i>Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico</i>	30 horas contacto por cada fase	Los participantes analizarán los 11 Estándares Profesionales a la luz de su propia práctica pedagógica, de forma que se puedan establecer planes de trabajo individualizado para alcanzar los criterios en cada uno.	Plan individualizado, actividades y ejercicios constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	172. <i>Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico</i>	2 horas ó 4 horas	Los participantes analizarán los 11 Estándares Profesionales a la luz de su propia práctica pedagógica, de forma que se puedan establecer planes de trabajo individualizado para alcanzar los criterios en cada uno.	Actividades y ejercicios constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.



MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (4)**

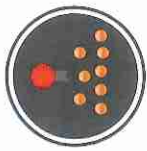


Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	173. Rol del docente ante el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	6 horas	Se analizará el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior enfocando la atención en las prácticas educativas innovadoras para el logro de las metas académicas, personales y profesionales de los estudiantes. Se brindarán ejemplos y estrategias concretas a tener con el contexto de los estudiantes y la comunidad.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	174. Rol del docente ante el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	30 horas contacto por cada fase	Apoyo en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación de estrategias efectivas para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Plan individualizado, actividades y ejercicios constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	175. Demostración de estrategias a tener con el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje cooperativo</li> <li>Comunidades de Aprendizaje</li> <li>Inteligencias múltiples</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	176. Yo soy instrumental para el logro de las metas del estudiante	4 horas	Sesiones de grupos de estudio centrados en la reflexión acerca del rol de cada integrante de la comunidad escolar en función de los estudiantes. La reflexión partirá de los criterios indicados en el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior y los Indicadores de Escuelas Efectivas.	Actividades y ejercicios constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.

MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (5)**



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	177. Rol del docente ante el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	6 horas	Se analizará el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior enfocando la atención en las prácticas educativas innovadoras para el logro de las metas académicas, personales y profesionales de los estudiantes. Se brindarán ejemplos y estrategias concretas a tener con el contexto de los estudiantes y la comunidad.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	178. Rol del docente ante el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	30 horas contacto por cada fase	Apoyo en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación de estrategias efectivas para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Plan individualizado, actividades y ejercicios constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	179. Demostración de estrategias a tener con el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a partir del marco teórico del Perfil del Estudiante.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje cooperativo</li> <li>Comunidades de Aprendizaje</li> <li>Inteligencias múltiples</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	180. Yo soy instrumental para el logro de las metas del estudiante	4 horas	Sesiones de grupos de estudio centrados en la reflexión acerca del rol de cada integrante de la comunidad escolar en función de los estudiantes. La reflexión partirá de los criterios indicados en el Perfil del Estudiante Egresado de Escuela Superior y los Indicadores de Escuelas Efectivas.	Actividades y ejercicios constructivistas, grabaciones, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.



**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (6)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Seminario- Conferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Enfoque de Solución de Problemas</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	181. Procesos de evaluación del desempeño a la luz del Plan de Flexibilidad	6 horas	Los participantes reflexionarán en torno a sus prácticas pedagógicas a la luz de los nuevos requisitos del Plan de Flexibilidad a la Ley NCLB. Analizarán principalmente las clasificaciones de las escuelas, las nuevas categorías para los resultados de las PPAA y PPEA y el rol de los maestros a la luz del documento de Estándares Profesionales de los Maestros.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del PCE-A</li> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	182. Implementación efectiva de estrategias reformadoras en el PCE-A	6 horas	Los participantes conocerán los marcos y fundamentos teóricos de las estrategias reformadoras seleccionadas por la escuela en su PCE, a la luz de las necesidades y resultados académicos de los estudiantes. Se trabajarán estrategias concretas a ser aplicadas en el salón de clases.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> <li>Juego de roles</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	183. Implementación efectiva de estrategias reformadoras en el PCE-A	4 horas	Demostraciones en la sala de clases y horas de capacitación en la implementación efectiva de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a la luz de las estrategias reformadoras y complementarias más importantes seleccionadas por la escuela en su PCE.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje cooperativo</li> <li>Comunidades de Aprendizaje</li> <li>Inteligencias múltiples</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	184. Resultados de la implementación de estrategias reformadoras; bitácora de un proceso.	4 horas	Sesiones de grupos de estudio centrados en la reflexión acerca de los resultados obtenidos durante la implementación de estrategias reformadoras y complementarias en el salón de clases. Se trabajará desde las actividades de desarrollo profesional previas y se establecerán planes intermedios para el logro de las metas de aprovechamiento.	Actividades y ejercicios constructivistas, grabaciones, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.



**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

**MATERIA: ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (7)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres Interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	185. Estrategias pedagógicas innovadoras para estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje	6 horas	Se analizarán variadas estrategias de inclusión para trabajar con las necesidades que presentan los estudiantes con condiciones especiales de aprendizaje. Se analizan y planifican actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los Estándares y Expectativas según indicadores de aprovechamiento (Evaluación Alterna, PEI, Portafolio), enfatizando en el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal. Se reflexiona sobre el proceso de Planificación del Proceso de Aprendizaje (Carta Circular 14-2013-2014).	Actividades constructivistas, material de referencia, Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	186. Entendiendo las Fortalezas y Dominancias Cognitivas	6 horas	Se profundiza en las definiciones de <i>cognición</i> , <i>dominancia cognitiva</i> , <i>tipos y estilos de aprendizaje</i> . Se analizan las características y diversos modelos con base científica para cada estilo de aprendizaje. Se exploran diversas estrategias educativas que parten de estos estilos, utilizando los documentos de Estándares y Expectativas por grado en procesos de alineación y Planificación del Proceso de Aprendizaje. Se invita a los participantes a la reflexión sobre el proceso de creación curricular y planificación académica a tenor con las necesidades de los estudiantes.	Actividades constructivistas, material de referencia, Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>"Understanding by Design"</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	187. Creando Portafolios de Evaluación Alterna	2 horas ó 4 horas	Características del Portafolio de Evaluación Alterna y su utilización. Se analizarán el Portafolio como puente entre maestros, estudiantes y padres, como herramienta en el desarrollo profesional docente y como instrumento de investigación para la toma de decisiones.	Ejemplos constructivistas, Instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación

**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (8)**

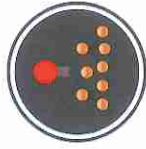


Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres Interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	188. Investigación acción en la sala de clases.	6 horas	Se identificarán los elementos y principios esenciales de la Investigación Acción en la Sala de Clases. Los participantes identificarán problemas de investigación pertinentes en su escuela, elementos metodológicos y preguntas o hipótesis de investigación. Se discutirán los procesos de recopilación y análisis de información cualitativa y cuantitativa. Se discuten además estrategias para la redacción y presentación de conclusiones. El taller culmina con procesos de reflexión sobre la investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	189. Alineación, diseño y producción de materiales que integren a la tecnología.	6 horas	Los maestros seleccionarán y diseñarán tareas de enseñanza-aprendizaje y materiales a bajo costo que propicien la integración de los equipos y tecnología existente en la escuela a las actividades en el salón de clases. Aspectos cognitivos y pedagógicos serán discutidos a tenor con las necesidades de los estudiantes y el perfil de la escuela.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>"Understanding by Design"</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	190. Alineación, diseño y producción de materiales que integren a la tecnología.	2 horas ó 4 horas	Se ofrecerá apoyo en el análisis de los datos académicos, de forma que se diseñen actividades de enseñanza-aprendizaje alineadas a los estándares y que incluyan las herramientas tecnológicas deseadas.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	191. Utilización de materiales que integren a la tecnología.	4 horas	Demostraciones en la implementación de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a la luz de las necesidades de los estudiantes.	Ejemplos, referencias, instrumentos y técnicas de "Assessment" grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.

MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (9)**



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela, PCE-A</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	192. Análisis de los datos académicos del estudiante para elaborar planes realistas y relevantes.	4 horas	Las características principales de los procesos de medición y técnicas de "assessment" serán analizadas a la luz de las Cartas Circulares del DEPR. Las indicaciones, acomodos especiales, perfil escolar, hojas de resultados globales y por estudiante (entre otros) serán evaluados con miras a establecer diagnósticos efectivos que guíen el diseño de Planes Académicos individualizados enfocados en aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes en el salón de clases y en las PPAA, PPEA.	Actividades y ejercicios constructivistas, referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Taller Interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Juego de Roles</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	193. Juegos y ejercicios para estimular la creatividad.	6 horas	Se trabaja con el concepto <i>creatividad</i> reconociendo las claves más importantes del mismo. Se desarrollan actividades donde los participantes utilizan su creatividad para resolver problemas educativos y a la vez reflexionan sobre su proceso creativo en la práctica educativa. Los participantes desarrollarán actividades innovadoras que enriquezcan sus planes para lograr experiencias de enseñanza que susciten aprendizaje con significado en la sala de clases.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	194. Modelo de Resiliencia: aplicación al salón de clases	4 horas	Se aplica la <i>resiliencia</i> en el proceso educativo en la sala de clases. Se fomentan los vínculos pro-sociales, las actitudes y los comportamientos positivos que conducen a reafirmar los valores y a mejorar el ambiente escolar, ya que la escuela es un aspecto fundamental para que los maestros y estudiantes adquieran las competencias necesarias del egresado, potenciando su resiliencia y sobre poniéndose a la adversidad.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.

**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (10)**



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andamiaje cognitivo</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	195. Inteligencias múltiples en contexto.	30 horas contacto por cada fase	Se explorará el conocimiento de los participantes sobre las Inteligencias según la teoría de H. Gardner. Mediante una serie de entretenidas actividades se expondrán estrategias para la identificación, utilización y desarrollo de estas inteligencias tanto en el maestro como en los estudiantes del salón. Se trabajará en el diseño de tareas, alineación curricular, planificación e implementación.	Manual de actividades referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andamiaje cognitivo</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	196. Utilizando la Inteligencia Emocional en mi salón de clases.	30 horas contacto por cada fase	Se discutirán los conceptos de cognición, inteligencia, Inteligencia Emocional, e Inteligencias Múltiples (entre otros) mediante actividades de exploración y aplicación que incluyen el análisis de inventarios de IM y el trabajo en un modelo sugerido para la Planificación Académica (Carta Circular 15-20103-2014). Los participantes reflexionarán sobre la importancia de la IM en el clima escolar, en el proceso educativo y en la planificación a partir de los Estándares.	Manual de actividades referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	197. Técnicas de enseñanza con materiales diversificados a bajo costo.	4 horas	Se demostrarán actividades académicas efectivas y estrategias para la selección de materiales diversificados a bajo costo que respondan a las necesidades de los estudiantes a partir de los resultados de las PPAA y PPEA. Se observará una planificación del Proceso de Aprendizaje alineada a Estándares utilizando los materiales diversificados.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela.</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	198. Investigación a través del Enfoque de Solución de Problemas	6 horas	Conocimiento sobre la <i>Investigación</i> para solucionar problemas académicos. Reconocer la diversidad de tareas que se pueden utilizar y diseñar alineadas a los Estándares de Contenido y Expectativas de grado por materia del DEPR	Actividades y ejercicios, referencias, Planes individualizados, Evaluación y técnicas de "Assesment" Informe de Logros y Certificado de Participación.



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

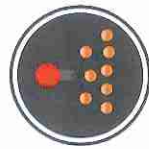
## MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (11)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres Interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>• Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>• Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	199. Construcción de Pruebas de Criterio y Planilla de Especificaciones	6 horas	Se realizarán actividades sobre los métodos e instrumentos de evaluación utilizados durante los procesos de enseñanza-aprendizaje tomando como base el perfil de los estudiantes de la escuela y los resultados de las PPAA y PPEA. Se diseñarán planillas de especificaciones y pruebas de criterio tomando como marco de referencia los documentos normativos del DEPR.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andamiaje cognitivo</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	200. Construcción de Pruebas de Criterio y Planilla de Especificaciones	8 horas 30 horas contacto por cada fase	Apoyo en el diseño de instrumentos de evaluación, pruebas de criterio y planillas de especificaciones, tomando como base el perfil de los estudiantes de la escuela, los resultados de las PPAA y PPEA y documentos normativos del DEPR. Los participantes reflexionarán sobre proceso de planificación a partir de los Estándares y Mapas Curriculares.	Manual de actividades referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• "Understanding by Design"</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	201. Construcción de Pruebas de Criterio y Planilla de Especificaciones	2 horas ó 4 horas	Se ofrecerá apoyo en el análisis de los datos académicos, de forma que se diseñen procesos de medición alineados a los estándares y Cartas Circulares vigentes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil</li> <li>• Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	202. Construcción de Pruebas de Criterio y Planilla de Especificaciones	4 horas	Demostraciones en la implementación de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a la luz de las necesidades de los estudiantes.	Ejemplos, referencias, instrumentos y técnicas de "Assessment" grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación



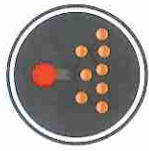


**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (12)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres Interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>• Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>• Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	203. Medición, evaluación y técnicas de "Assessment"	6 horas	Participantes reflexionarán sobre los propósitos de la Evaluación, Medición y el Avalúo como elementos vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se exponen y diseñan instrumentos y técnicas de Avalúo para establecer un Plan de Evaluación a ser utilizado. Se analiza la Planificación para determinar la efectividad de las actividades y si están relacionadas a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andamiaje cognitivo</li> <li>• Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	204. Medición, evaluación y técnicas de "Assessment"	30 horas contacto por cada fase	Apoyo en el diseño de instrumentos y técnicas de "Assessment", tomando como base el perfil de los estudiantes de la escuela, los resultados de las PPA, PPEA y documentos normativos del DEPR. Los participantes reflexionarán sobre proceso de planificación a partir de los Estándares y Mapas Curriculares.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>• Instrucción diferenciada</li> <li>• "Understanding by Design"</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	205. Medición, evaluación y técnicas de "Assessment"	2 horas 6 4 horas	Se ofrecerá apoyo en el análisis de los datos académicos, de forma que se diseñen procesos de medición técnicas de "Assessment" alineadas a los estándares y Cartas Circulares vigentes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assessment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Perfil</li> <li>• Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Ayudantes de maestros</li> <li>• Director</li> </ul>	206. Medición, evaluación y técnicas de "Assessment"	4 horas	Demostraciones en la implementación de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a la luz de las necesidades de los estudiantes.	Ejemplos, referencias, instrumentos y técnicas de "Assessment" grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (13)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres Interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	207. Redacción de Objetivos Académicos	6 horas	Reflexionarán en torno a los procesos de redacción de Objetivos Académicos dirigidos al desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal. Taxonomía Cognitiva de Bloom y los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Webb. Actividades de aplicación para transformar objetivos de la taxonomía Bloom a NWebb, la redacción de objetivos a tener con las necesidades de los estudiantes y niveles de pensamiento, y el diseño de Planes Académicos efectivos.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andamiaje cognitivo</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	208. Redacción de Objetivos Académicos	30 horas contacto por cada fase	Apoyo en la redacción de objetivos académicos tomando como base el perfil de los estudiantes de la escuela, los resultados de las PPAA, PPEA y documentos normativos del DEPR. Los participantes reflexionarán sobre proceso de planificación a partir de los Estándares y Mapas Curriculares.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>"Understanding by Design"</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	209. Redacción de Objetivos Académicos	12 horas	Se ofrecerá apoyo en el análisis de los datos académicos, de forma que se diseñen objetivos alineados a los estándares y Cartas Circulares vigentes.	Ejemplos constructivistas, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación
Clases Demostrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil</li> <li>Aprendizaje a través de simulaciones</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Director</li> </ul>	210. Redacción de Objetivos Académicos	4 horas	Demostraciones en la implementación de estrategias para aumentar el aprovechamiento académico a la luz de las necesidades de los estudiantes.	Ejemplos, referencias, instrumentos y técnicas de "Assesment" grabaciones, Informe de Logros y Certificado de Participación



OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

**MAESTROS Y COMUNIDADES ESCOLARES DE EXCELENCIA**

NIVEL: ELEMENTAL, INTERMEDIA, SUPERIOR

MATERIA: **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARIAS-MATERIAS BASICAS (14)**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres Interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil de la Escuela</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas y Proyectos</li> <li>Enseñanza contextualizada</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	211. Diseño y elaboración de propuestas competitivas; ampliando los recursos en mi salón de clases.	6 horas	Se define operacionalmente una Propuesta Competitiva Efectiva según el DEPR y la OAF, los procesos y estrategias básicas para su conceptualización, diseño y elaboración. Mediante diversas actividades los participantes identificarán un tema relevante en su escuela, elaborarán un Estudio de Necesidades, esbozarán un Plan de Trabajo Académico y Administrativo, elaborarán un Plan de Evaluación y un Presupuesto para una posible propuesta competitiva.	Actividades constructivistas, material de referencia, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.
Mentoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andamiaje cognitivo</li> <li>Inteligencias Múltiples</li> </ul>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	212. Diseño y elaboración de propuestas competitivas; ampliando los recursos en mi salón de clases.	30 horas contacto por cada fase	Apoyo en la redacción de una Propuesta Competitiva específica tomando como base el las necesidades de los estudiantes en la sala de clases. Los participantes lograrán tener una propuesta completa para el final de las horas contacto. Se proveerá apoyo presencial y a distancia, de ser necesario.	Referencias, Planes individualizados, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (pre-post pruebas, reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del Perfil del Maestro y escuela</li> <li>Instrucción diferenciada</li> <li>Tutoría entre pares</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	213. Diseño y elaboración de propuestas competitivas	2 horas ó 4 horas	Apoyo entre pares para la redacción de una Propuesta Competitiva tomando como base el las necesidades de los estudiantes y la escuela. Los participantes lograrán tener una propuesta completa para el final de las horas contacto. Se proveerá apoyo presencial y a distancia, de ser necesario. Apoyo a enmiendas y revisión.	Planes individualizados, material de referencia, análisis de borradores, Evaluación y técnicas de "Assesment", Informe de Logros y Certificado de Participación.
Grupos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo conceptual</li> <li>Aprendizaje cooperativo</li> <li>Comunidades de Aprendizaje</li> </ul>	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestros</li> <li>Ayudantes de maestros</li> <li>Consejeros</li> <li>Director</li> </ul>	214. Diseño y elaboración de propuestas competitivas; ampliando los recursos en mi salón de clases.	4 horas	Sesiones de grupos de estudio centrados en la reflexión acerca de los procesos de redacción de una propuesta competitiva. Se trabajará desde las actividades de desarrollo profesional previas y se establecerán planes intermedios para el logro de las metas establecidas. Seguimiento a procesos luego de sometida la propuesta y enmiendas.	Actividades y ejercicios constructivistas, grabaciones, instrumentos de Evaluación y técnicas de "Assesment" (reflexiones críticas, evaluaciones); Informe de Logros y Certificado de Participación.



Programa sufragado con fondos del Título I, sección 1003 (a) y el Título II de la ley de Educación Elemental y Secundaria de 1965 según enmendada por la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001.

América Aponte & Associates no discrimina por razones de edad, raza, color, sexo, nacimiento, origen, condición social, discapacidad física o mental, creencias políticas o religiosas, ser o ser percibido como víctima de violencia doméstica y/o acoso o estatus de veterano en sus prácticas de empleo, contratación o prestación de servicios.